

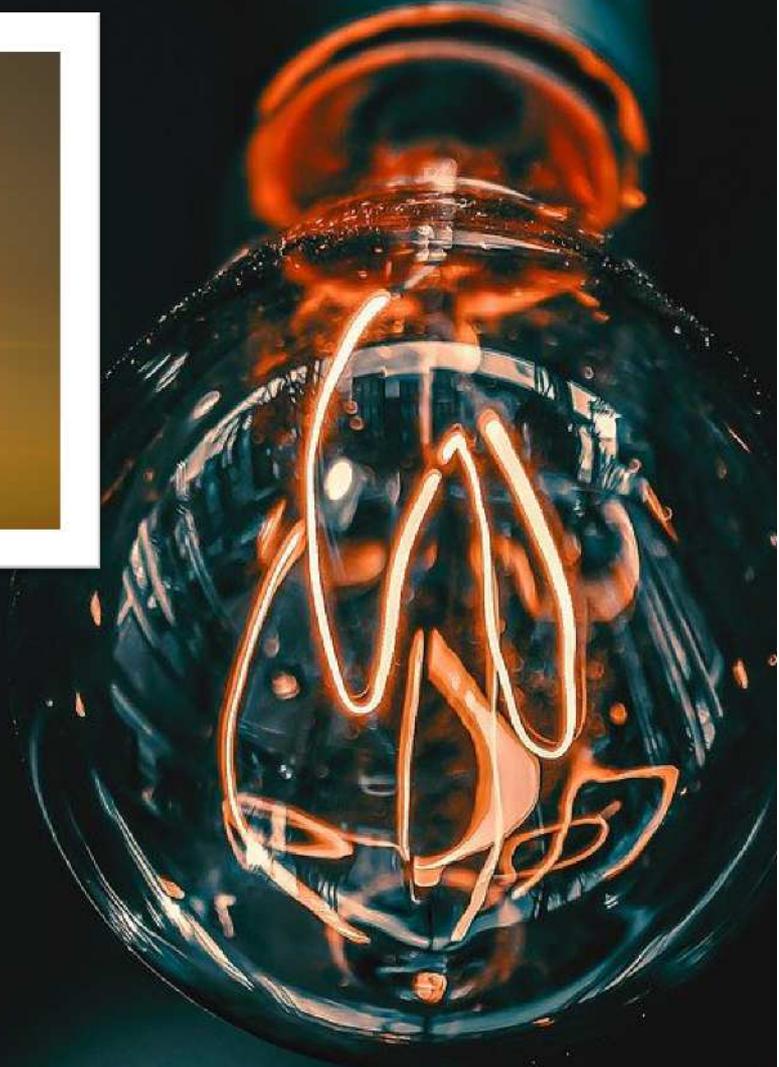


salesianos  
SANTIAGO EL MAYOR

Delegación  
de Formación

# forum .com

– papeles de formación continua –



# Movidos por la esperanza

Nº 180 - 24 de diciembre de 2020

# Índice

<b>Este número</b>	<b>3</b>
<b>Algo nuevo está brotando</b>	
<b>Retiro</b>	<b>4</b>
<b>Ante el Covid-19, como salesianos, ¿qué debemos aprender y qué enseñar?</b>	
<b>Formación</b>	<b>12</b>
<b>Al partir el pan</b>	
<b>María</b>	<b>30</b>
<b>La Inmaculada Concepción de María</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>33</b>
<b>Explorando conceptos y procesos</b>	
<b>Carisma salesiano</b>	<b>45</b>
<b>Nos mueve la esperanza</b>	
<b>Pastoral Juvenil</b>	<b>51</b>
<b>Acciones y medios para llevar a los jóvenes a la fe</b>	
<b>Tras la pandemia</b>	<b>61</b>
<b>La vida después de la pandemia</b>	
<b>La Solana</b>	<b>67</b>
<b>Los ancianos, tesoro de la Iglesia y de la sociedad</b>	
<b>Educación</b>	<b>71</b>
<b>El uso de los videojuegos como herramienta didáctica</b>	
<b>Lectio divina</b>	<b>78</b>
<b>El esperado de las gentes</b>	
<b>El Anaquel</b>	<b>82</b>
<b>Reflexiones capitulares – Sesión 3</b>	
<b>El encanto de los días</b>	<b>88</b>
<b>Una paloma mensajera</b>	

forum.com – papeles de formación continua

Revista fundada en 2000 – Tercera época

Delegación Inspectorial de Formación

Dirección: Mateo González [[forum@salesianos.es](mailto:forum@salesianos.es)]

Jefe de redacción: José Luis Guzón

Delegado de Formación: Juan José Bartolomé

Depósito Legal: LE 1436-2002 – ISSN: 1695-3681

# ► Este número

## *Movidos por la esperanza*

**E**ste 26 de diciembre el Rector Mayor presentará –en un encuentro con las Hijas de María Auxiliadora, como marca la tradición– el Aguinaldo para el nuevo año 2021. La propuesta del sucesor de Don Bosco abre este número de [forum.com](http://forum.com) del 24 de diciembre a las puertas del mes salesiano de enero: “Movidos por la esperanza. ‘He aquí, que yo hago nuevas todas las cosas’ (Ap 21.5)”.

A la espera de la presentación completa de la reflexión y las propuestas del Rector Mayor rescatamos en la sección ‘Carisma’ las propuestas que avanzada durante el pasado verano. Al enmarcar la elección del tema, señala que “nuestro mensaje subraya y enfatiza que ante esta realidad dura, dolorosa y de pesantes consecuencias, seguimos expresando nuestra certeza de que **nos mueve la esperanza** porque Dios en su Espíritu sigue haciendo “nuevas todas las cosas”. Y es que, más allá de los esfuerzos prometeicos de superación y resiliencia que las sociedades han demostrado con mayor o menor acierto, el Rector Mayor invita a descubrir la profundidad de quien vive la esperanza cristiana.

En este sentido recuerda que “el Papa Francisco ha invitado al mundo a contagiarse con “los anticuerpos necesarios de la justicia, la caridad y la solidaridad” para la reconstrucción en el día después de la pandemia”. Un buen antídoto en este 24, a las puertas de una Navidad que estamos llamados a vivir con mayor hondura que nunca y de comenzar en poco más de una semana el mes de Don Bosco. ¡Buena lectura!



*Mateo González Alonso*

## ***Ante el Covid-19, como salesianos, ¿qué debemos aprender y qué enseñar?***<sup>1</sup>

***Pascual Chávez***

### **¿Qué lectura podemos hacer desde las opciones pastorales de San Juan Bosco, para afrontar la crisis que vive el mundo?**

Lo primero identificamos las lecciones que nos ha dejado el Covid-19:

**1. La vida ha prevalecido.** No ha triunfado la muerte. Después de haber visto las ciudades desiertas, las calles vacías, cerradas las iglesias y todos los centros de encuentro, y encerrado todo mundo en sus casas, es una alegría ver que la vida ha triunfado!

**2. La muerte existe** y se ha hecho sentir en forma dramática. Estábamos acostumbrados a luchar contra enemigos visibles, y de pronto un enemigo invisible, una molécula ARN hizo su aparición en el escenario, sin invitación ni agenda. Quizá habíamos olvidado el HIVS, el Ébola, la fiebre porcina, por no citar la fiebre española del 1918 y sus más de 50 millones de muertes. El problema más bien fue el pánico que se creó y empezamos a sentir miedo y pensar en la muerte. Es una razón metafísica: el temor a la muerte. Más ahora en que llenos de orgullo pensábamos en ser a-mortales. No se la puede ignorar y no hay ninguna vacuna para ella, sino sólo la fe en la resurrección de Jesús, esperanza de la nuestra.

**3. Una estrategia para el futuro.** Es verdad que hay que estar mucho más y mejor preparados para la amenaza biológica, viral, bacteriológica y organizar un auténtico ejército de salud, el personal sanitario y las estructuras, teniendo en cuenta que la salud es un bien muy grande, un derecho de todos, pues la OMS no está a la altura de las exigencias de una pandemia. Pero no se debería olvidar que los enemigos visibles existen y amenazan la seguridad de los pueblos (ISIS, Al Shabab, Corea del Nord). Se requiere pues una estrategia a tres niveles: 1) estar preparados para afrontar los desafíos de los enemigos visibles; 2) reforzar la salud, haciéndola de verdad un derecho de todas las personas; 3) delimitar el tiempo de restricción de la libertad, pues es indudable que hay la tentación de la supresión de la libertad personal y de la

---

<sup>1</sup> Enlace para ver el vídeo de introducción y resumen: <https://drive.google.com/file/d/1HVxUQNPsV-lfvHeiV0CVA9B9jfv9Q7i/view?usp=sharing>

democracia.

**4. Urgencia del cambio social.** Este orden de cosas no puede continuar. Según la FAO 900 millones de personas sufren el hambre en el mundo y cada día 8.500 niños mueren a causa del hambre. Debemos despertar la razón sensible y cordial, superar la indiferencia y sentir con el corazón el dolor de los otros y dar el debido espacio a las virtudes del nuevo paradigma: el cuidado del creado, la solidaridad social, la corresponsabilidad.

**5. Un volver a despertar la lucha por los derechos humanos.** De otro modo el riesgo de una explosión social es muy grande, pues hay mucha indignación acumulada que puede explotar violentamente. Basta pensar que la crisis sanitaria ha traído consigo una terrible crisis económica (caída del PIB, pérdida de empleos, fracaso de grandes, medias y pequeñas empresas...), que se está manifestando ya en la crisis social (*Black lives matter...*) y está dando lugar a una crisis política que anidan muchas tentaciones: nacionalismo y populismo. La diferencia entre ricos y pobres ha aumentado notablemente en este tiempo de pandemia. Los ricos se han hecho más ricos (Amazon, Google, grandes empresas de comunicación social...) y los pobres se han vuelto más pobres. Podemos sobrevivir como sociedad sólo mediante un cambio radical. Así como el virus traspasa los confines nacionales sin necesidad de visas, debemos renovar nuestro sentido de pertenencia a una sola comunidad humana.

## ¿Cómo se debe proyectar el carisma salesiano en el mundo, en medio de la pandemia?

Personalmente me ha impresionado mucho el silencio de los jóvenes en todo este tiempo de la pandemia. Por vez primera se han encontrado no con un virus informático, virtual, sino con un virus real, y se han quedado mudos y paralizados. Estaban habituados a un mundo irreal en la que disponen de todo e inmediatamente. Nunca habían conocido una verdadera crisis económica, una peste, una guerra y de pronto han tenido que enfrentar la negatividad de la realidad. Por ello, lo primero que deberíamos hacer es ayudarles a procesar lo que han vivido en este tiempo, cómo lo han vivido, qué sentimientos y reflexiones les ha provocado. Por lo que se refiere a nosotros, Salesianos, educadores, he visto con grande satisfacción cómo la creatividad y generosidad de muchos SDBs y colaboradores los lleva a crear plataformas de comunicación justamente para evitar que el confinamiento se convirtiera en soledad.

Más en concreto, ¿cómo proyectarnos en este contexto de Covid-19?

1. En primer lugar no perder jamás de vista la misión: “ser signos y portadores del amor de Dios”, que no se identifica con ninguna obra o actividad, pero se traduce en un grande celo pastoral que llevaba a Don Bosco a decir: “Cercano o lejano, yo siempre pienso en vosotros, porque lo único que deseo es verles felices”.

2. El carisma salesiano se caracteriza por la misión a favor de los jóvenes,

especialmente los más pobres, abandonados y excluidos, y esto sí que tiene que ser visible.

3. Y lo que estamos llamados a ofrecerles es el don precioso de la educación y de la evangelización para ayudarles a desarrollar todas sus dimensiones humanas, todos sus talentos de modo que puedan convertirse en un recurso para sí mismos, para sus familias y la sociedad.

4. Esto exige una renovada presencia en medio de ellos (valor y significado de la asistencia) como verdaderos guías y compañeros de camino ayudándoles a descubrir proyectos de vida, a tomar su vida en sus manos y con protagonismo colaborar en la transformación de la sociedad, creando una cultura alternativa.

## **¿A qué están llamados los grupos de la Familia Salesiana en situaciones adversas como la de la pandemia?**

Todos los grupos de la Familia Salesiana en situaciones adversas como esta de la pandemia están invitados a contemplar a Don Bosco y descubrir sus actitudes ante todo tipo de situaciones difíciles.

Vivir en la era del coronavirus nos impone el pensar críticamente sobre cómo estamos promoviendo la salud de las personas, de la humanidad y del planeta. A escala mundial, vivimos hoy lo que muchas personas han vivido y viven como experiencia personal a causa de pandemias como el AIDS, la gripe invernal, la tuberculosis o la malaria, o epidemias como el Zika, el SARSs.

Como miembros de la Familia Salesiana nos preguntamos entonces: “¿Qué cosa hizo DB en situaciones difíciles? Y, ¿nosotros qué debemos hacer?”

Es muy conocida la forma en que nuestro amado Padre reaccionó ante el cólera del 1854 en Turín, pero hay muchas situaciones críticas y muy difíciles que DB ha debido enfrentar a lo largo de su vida, muchas de ellas poco conocidas y que resultan edificantes, estimulantes, iluminadoras:

**1. La infancia:** “Nací en un ambiente campesino, respiré el aire de los campos y el esplendor de los viñedos en flor; aprendí a vivir con los gozos y los sufrimientos de la gente humilde, de manos callosas y corazón bueno. Aprendí muchas cosas, que conservo y he hecho mías, en mi estilo de vida. No he acumulado sólo recuerdos. Me he enriquecido sobre todo de valores. Sobre ellos he construido, día a día, mi existencia. Años bellos y difíciles, años en los que aprendí a ser muchacho y a convertirme en hombre.

En la Casita de I Becchi, con mi madre y hermanos, aprendí a ser pobre, sin dejar de ser feliz. Aprendí de Mamá Margarita un amor dulce y al mismo tiempo fuerte y viril. Aprendí a trabajar con responsabilidad y a contemplar a Dios en la Naturaleza. Aprendí a rezar y a ser caritativo. Aprendí a trabajar con otros y a desarrollar el gusto de estar con otros.

**2. En Chieri:** “Pasé los 10 años más hermosos de mi vida. No porque hubieran sido suaves, todo tranquilo, sin problemas, todo resuelto. Al contrario. Han sido bellos porque, a pesar de las grandes dificultades (un lugar dónde alojar, trabajo para pagar la renta, los libros, la escuela...) salí adelante con grande coraje, determinación, transformándolas con auténtica resiliencia en plataformas de lanzamiento. Basta pensar que en Chieri, junto con otros amigos, fundé la Sociedad de la Alegría. Mi única motivación era estudiar y llegar a ser sacerdote para los jóvenes”.

**3. Turín.** “Llegué a esta ciudad en el 1841. Era un joven de 26 años apenas ordenado sacerdote. Y desde el principio lo que hice fue ir por la ciudad para buscar a los jóvenes y ver cómo vivían y qué cosa podía hacer por ellos. Las periferias eran zonas de fermento y de revueltas, cinturas de desolación. Adolescentes que vagaban por las calles, desocupados, entristecidos, listos para lo peor. Los veía jugar en los ángulos de las calles con la cara dura y decidida de quien está dispuesto a intentar cualquier cosa para abrirse camino en la vida.

Aquellos muchachos por las calles de Turín eran un “efecto perverso” de un acontecimiento que estaba cambiando el mundo, la ‘revolución industrial’. Sin embargo, la impresión más dura la experimenté cuando entré en las prisiones: “Ver un número grande de jóvenes, entre 12 y 18 años, todos saludables, robustos, de ingenio despierto, verlos inactivos, picados por los insectos, hambrientos de pan espiritual y material, fue algo que me horrorizó.”

**Era absolutamente necesario intentar caminos alternativos, inventar nuevos esquemas, probar un apostolado volante entre cantinas, oficinas y mercados. Así nació el Oratorio.** Se trataba de buscar un trabajo para quien no lo tenía, obtener condiciones mejores para quien ya lo tenía, dar escuela después del trabajo para prepararlos para las exigencias de la naciente revolución industrial.

El dinero fue siempre un problema dramático, pues no tenía nada. Una vez, Mamá Margarita, pobre campesina de 59 años, dejó su casa en Los Becchi para ir a hacer de madre para aquellos chicos de la calle. Ante la necesidad de servir algo en la mesa para los chicos, vendió su anillo, los aretes, la cadena que hasta entonces había guardado celosamente. Y poco a poco comienza a dotar de talleres aquella pobre casa de Valdocco que se llena cada día de chicos abandonados. Don Bosco no quedó pues indiferente, sino que inventó una respuesta nueva, inédita, sin dilación, porque las necesidades de los jóvenes no admiten retardo.

#### **4. Tres grandes decisiones:**

1. *el cólera de agosto de 1854*, en la que no dudó en invitar a sus mejores jóvenes, los que serían la base de la Congregación, a trabajar por los enfermos;
2. *la fundación de la Congregación en diciembre de 1859*, no con sus grandes colaboradores sino con sus jóvenes. Para dar un alma a su oratorio, DB les pedía a estos jóvenes reunirse como familia religiosa bajo su obediencia, con la perspectiva de consagrarse a Dios con los votos de castidad, pobreza, obediencia. Eran todos muy jóvenes, y se trataba de jugarse toda la

vida en un solo golpe: en la confianza en Don Bosco. Pero DB no los invitaba sólo a jugarse la vida sobre su confianza, sino a entregarla a favor de los chicos abandonados y en peligro. Don Bosco intuyó que para su Congregación la vía justa era apostar por los jóvenes (cfr. Sueño de las tres paradas y Sueño del enramado de rosas);

3. **la primera expedición misionera, 11 de noviembre de 1875:** el valor de enviar a sus mejores hombres a otro continente a implantar el carisma. Gracias a esta decisión hoy estamos presentes en 134 países del mundo. Don Bosco no tenía miedo en invitar a sus jóvenes a empresas valientes y, humanamente hablando, temerarias.

**La grandeza de DB fue su capacidad de no paralizarse ante los obstáculos, dificultades, incomprendiones, desilusiones, de no dramatizar, y transformar los desafíos en oportunidades.** Don Bosco ha sabido *leer la realidad, interpretarla y afrontarla* con opciones claras, nuevas. ¡Y esto es lo que se espera de nosotros hoy!

## **¿Qué orientaciones de las que ha dado el papa Francisco, debería asumir la Familia Salesiana para enfrentar la pandemia?**

Ante todo, el Papa Francisco más que orientaciones ha diseñado un auténtico programa de renacimiento de la humanidad después del Covid-19 y para ello ha creado una comisión que está trabajando para reflexionar sobre la crisis y sobre el después. Y partiendo de la Pascua, fuertemente condicionada este año 2020 por el coronavirus, propone de **dar alegría al mundo** y reivindica la **“civilización del amor”**.

Según Francisco, junto con el Covid-19, hay que **curar la infección del egoísmo social** con los anticuerpos de justicia, caridad, solidaridad.

El Papa propone un **“plan para resurgir”**. Francisco está preocupado por el cómo la pandemia del Covid-19 se presentará “el día después”. La **comisión sobre la crisis** que ha creado y formada por 5 grupos de trabajo tiene la tarea de **“analizar y reflexionar sobre los desafíos futuros sociales, económicos, culturales y proponer líneas guías para afrontarlos”**. Francisco busca arrojar un poco de luz en medio de tanta oscuridad y ve el horizonte con una perspectiva suficiente para echar las bases para la reconstrucción de un planeta que ya ha sido herido en esta catástrofe.

Sin aparentar de dar lecciones, ofrece sugerencias y advertencias incómodas y provocadoras, cargadas de sentido común y fruto de la libertad, como el Evangelio mismo. Francisco pide que se huya de ‘discursos fundamentalistas’ porque sólo apoyándose sobre la espalda será posible **“sentirnos arquitectos de una historia común”**.

**Francisco reivindica al pueblo**, no cómo algo etéreo, sino **como protagonista de este necesario despertar**, porque solamente desde allí será posible avanzar en este plan que arrastra muchos temas suspendidos, como el **salario mínimo universal**, la

*cancelación de la deuda externa, el apoyo a pactos migratorios o acuerdos sobre los cambios climáticos.*

**“Si hay algo que hayamos podido aprender en este tiempo es que ninguno se salva solo. Las fronteras caen, los muros se agrietan y todos los discursos fundamentalistas se disuelven de frente a una presencia casi imperceptible que manifiesta la fragilidad de la que estamos hechos”.**

Hemos podido descubrir cuántas personas que han tenido que sufrir la pandemia de la exclusión y de la indiferencia han continuado luchando, acompañándose y sosteniéndose. Pensemos, por ejemplo, a los médicos, enfermeros y enfermeras, personal de servicios comerciales, personal de limpieza, guardianes, transportadores, fuerzas de seguridad, voluntarios, sacerdotes, abuelos, educadores y tantos muchos más. **Todos ellos no han dejado de hacer lo que sentían que podían hacer y que debían hacer.**

Utilizando la expresión contenida en el documento *“Pandemia y fraternidad universal”*, publicado por la Pontificia Academia por lo Vida el pasado 30 de marzo, Francisco reafirma que **“una emergencia como el Covid-19 se vence ante todo con los anticuerpos de la solidaridad”**. “Una lección que despedazará todo el fatalismo en que vivíamos inmersos y nos permitirá sentirnos de nuevo arquitectos y protagonistas de una historia común y, por tanto, de responder juntos a tantos males que afligen a millones de hermanos en todo el mundo. No podemos permitirnos de escribir la historia presente y futura de espaldas al sufrimiento de tantas personas”.

En las palabras del Papa, la certeza que **“si nos comportaremos como un único pueblo, también de frente a las otras epidemias que nos afligen, podremos tener un impacto real**. De otro modo, la globalización de la indiferencia continuará a amenazar y a tentar nuestro camino”.

## **¿Qué mensaje le darías a los jóvenes de nuestras obras salesianas en estos tiempos?**

Pienso que lo que he dicho es ya un programa para todos, comenzando por los jóvenes. Con todo, inspirándome a lo que ha sido el observatorio juvenil mundial reciente, el Sínodo sobre los jóvenes, y, sobre todo, a la *Carta post-sinodal Christus vivit*, ofrezco algunas líneas de reflexión, oración y vida:

a) *“Ser jóvenes es una gracia, una fortuna”*. Es un don que podemos desperdiciar inútilmente o podemos recibirlo con gratitud y vivirlo en plenitud. Estoy seguro que optaréis por lo segundo, mis queridos jóvenes, por lo cual me atrevo a invitaros a vivir con alegría, sentido y generosidad. Esto es posible sólo cuando vivimos la juventud a la luz de un encuentro personal con Jesús, luz de todo hombre que viene a este mundo.

b) Con Don Bosco les recuerdo que han sido *creados para ser felices con la alegría del amor*. Este es un dinamismo que habita visiblemente la vida de todo joven que siente

el deseo intenso de amar y ser amado, porque esta es la única experiencia que trae gozo pleno a la vida de los hombres. Por esto les invito a salir de Uds. mismos al encuentro de los demás y sentir el deseo de comunidad. No se encierren en Uds mismos o en la soledad.

c) *Vigor físico, fortaleza de ánimo y valor para arriesgar.* La juventud es una vida que le da un grande impulso a la existencia y que lleva a la superación. En esta etapa de la vida se está dispuesto a adentrarse por senderos nuevos, a buscar vías nuevas, a hacer opciones valientes. Es el tiempo en que arriesga más que en otros tiempos, en los que no se pierde de ánimo, sino que se tiene la fortaleza de no dudar frente al peligro. Por esto les invito a tener la audacia de ser atrevidos y entrar en la tierra prometida.

d) *Incertidumbre, miedo y esperanza.* Vuestro dinamismo juvenil es muy paradójico. Está hecho no sólo de fuerza, sino también de fragilidad. A veces se siente más una y a veces domina la otra. El tiempo que vivimos tiende a privilegiar el bloqueo ante los desafíos, porque el cambio de época en que estamos inmersos nos vuelve más frágiles y temerosos por no sentirnos preparados. Sobre todo hoy, ante la grande disponibilidad de opciones, muchos jóvenes viven una especie de 'parálisis decisional'. A esto se añade el que muchos adultos parecen perdidos, lo que hace más difícil el acompañamiento, que es indispensable. Por esto les invito a no ceder a la tentación de la parálisis decisional.

e) *Caída, arrepentimiento y acogida.* Cuando se arriesga, se puede fallar. Cuando se buscan nuevos senderos, se puede uno perder. Cuando se dejan las seguridades, se puede llegar a no tener puntos firmes de referencia. Esta es la fatiga y la belleza de la libertad, que puede llevar al error, a la caída y al fracaso. Pues bien, no olviden que la juventud es el tiempo en que está permitido equivocarse en todos los sentidos. Estas experiencias nos ayudan a tomar conciencia de nuestros límites y de nuestra finitud. Por esto les invito a recordar la parábola del padre misericordioso, que permite a los hijos experimentar el riesgo de la libertad, sin imponer yugos que mortifiquen las opciones.

f) *Disponibilidad a la escucha y necesidad de acompañamiento.* El joven tiene grandes ideales que lo sostienen y poca experiencia de vida. Por esta razón la Biblia llama a ponerse en actitud de escucha: escucha de la realidad, escucha de los propios sueños, escucha de las experiencias de los ancianos, en escucha de la voz de Dios. Por esto tiene necesidad de acompañamiento. Por esto los invito a ser personas que escuchan y se dejan acompañar.

g) *Maduración de la fe y don del discernimiento.* Otro elemento fundamental que caracteriza la juventud es el de la maduración. Un joven crece, madura, se desarrolla. Y esto, lo aprendemos ante todo de la naturaleza, que nos dice que hay que esperar a que los frutos maduren. Esto vale para todo joven como para las plantas. El joven madura cuando es capaz de discernir, esto es, de distinguir y separar el bien y el mal, y tener el coraje de elegir el bien y rechazar el mal. Por esto les invito a pedir, como Salomón, el don del discernimiento y ejercerlo a través de opciones valientes que les lleven a poner en juego toda su vida.

h) *Proyecto de vida y dinámica vocacional*. En el discernimiento se llega a la plenitud cuando se toma una decisión sobre la propia vida, cuando se orienta toda la existencia en una dirección precisa. Es aquí que, en el diálogo con el Señor, un joven está llamado a distinguir las voces que vienen de sí mismo y lo llevan a una autoreferencialidad y las inspiraciones que le llegan de la realidad y de Dios y lo empujar a salir de sí para encontrarse verdaderamente consigo mismo en modo nuevo. Saber distinguir para poder integrar el ‘proyecto de vida’ con la ‘llamada de Dios es un punto de llegada no fácil. Por esto les invito a no perder tiempo ni energías preguntándose una y otra vez “Y yo, ¿quién soy?”. La pregunta verdadera es “**Y yo, ¿para quién soy?**”

Concluyendo, este es **un tiempo de sueños y de opciones**. “Hay que soñar cosas grandes, horizontes amplios, tener el deseo de conquistar el mundo, saber aceptar propuestas exigentes y querer dar lo mejor de sí para construir algo mejor” (CV 13). Por tanto, no contemplemos la historia desde el balcón, no confundamos la felicidad con un diván, y no gastemos la vida ante una pantalla (cf. CV 15). **El presente es el tiempo de la santidad**; la cotidianidad es el espacio para una vida buena según el evangelio.

### Para la reflexión

1. ¿Cómo has vivido el tiempo del confinamiento, cuáles los sentimientos que afloraron, qué has aprendido a apreciar más y qué te puso en crisis?
2. Después de esta pandemia que ha puesto de rodillas al mundo con toda su tecnología y poder económico, y a nivel personal nos hizo tocar dolorosamente nuestra fragilidad frente a un virus diminuto, ¿qué crees que no está funcionando y qué debería cambiar?
3. Si estuviera en tus manos poder y diseñar los cambios necesarios que esta pandemia ha puesto en evidencia, ¿cuáles serían tus prioridades?

# Formación

## *Al partir el pan Notas para una teología política de las migraciones<sup>2</sup>*

**Daniel Izuzquiza, SJ**

Veinte años después de la caída del muro de Berlín, otros muros han pasado a formar parte de nuestra vida cotidiana. Muros como, por ejemplo, la doble alambrada que separa la ciudad de Ceuta y el territorio marroquí. Otros muros son quizá más sutiles, pero no por ello menos sangrantes, porque nos atraviesan por dentro y van tomando posesión de nuestra propia vida. Son los muros que separan a «los otros» de «nosotros».

El modo en que articulamos los cuatro niveles de derechos no es casual. Afirmamos, primero, la dignidad de cada persona y los derechos fundamentales como la base firme y universal sobre la que podemos convivir y reflexionar. En segundo lugar, analizamos los derechos culturales y socio-económicos como una polaridad necesaria para construir una sociedad integrada. El tercer y último paso se centra en los derechos políticos como expresión de la plena ciudadanía, sabiendo que, hoy por hoy, sigue siendo una utopía y que, por tanto, nos impulsa a caminar hacia ese horizonte.

Podemos completar y matizar este esquema desde la «sociología de la presencia», entendida como marco que manifiesta el mundo de la vida o *lebenswelt* en el que nos movemos. La presencia es, por un lado, noción y realidad sociológica que permite incorporar a las personas migrantes con normalidad en nuestra vida cotidiana. La presencia es, por otro lado, noción y realidad teológica que radicaliza el compromiso con una sociedad inclusiva e integradora de todas las personas. En uno y otro caso, la presencia lucha contra la exclusión, el estigma y la invisibilización.

Afirmada así la presencia como nuestra matriz cosmovisional, nos adentramos en los mecanismos sistémicos que la configuran y hacen viable en nuestras sociedades complejas. Para ello, en nuestro análisis combinamos cultura y economía, estatus y clase, lo simbólico y lo material, pan y rosas, redistribución y reconocimiento. Coincidimos aquí con las reflexiones de Nancy Fraser, cuando, hablando sobre la sociedad contemporánea, afirma: “Engloba dos órdenes de subordinación: estratificación de clases, enraizada primordialmente en mecanismos económicos del sistema, y jerarquía

---

<sup>2</sup> Selección del cuaderno ‘Cristianisme i Justicia’, núm. 169.

de estatus, basada en gran parte en patrones institucionalizados de valor cultural. (...) Mientras que la estratificación de clases se corresponde con la mala distribución, la jerarquía de estatus se corresponde con el reconocimiento erróneo. El efecto en ambos casos es el mismo: a algunos miembros de la sociedad se les impide participar por igual con los demás en la interacción social. Por tanto, ambos órdenes de subordinación violan un único principio supremo de justicia, el principio de paridad participativa”.

Finalmente, y en un tercer paso, este mismo enfoque nos conducirá al terreno de lo político, como el espacio de la plena participación en plano de igualdad. La presencia, como realidad humana primigenia, apunta a la común e inviolable dignidad de cada persona. Esta presencia, para ser socialmente relevante, exige defender simultáneamente derechos culturales y socio-económicos. Y todo ello requiere avanzar sin descanso hacia un horizonte de plenos derechos políticos donde la «mutua presencia» de unas personas en otras configure el entramado institucional y cotidiano de nuestras relaciones.

Para desplegar con coherencia este planteamiento sociológico-político seguiremos el relato eucarístico como hilo conductor de nuestras reflexiones<sup>8</sup>. El entrecruzamiento de ambos niveles, teológico y político, constituye una de las principales aportaciones del presente estudio pero, al mismo tiempo, puede constituir una ligera dificultad para algunos lectores. Pedimos, por tanto, algo de paciencia. Hemos preferido mantenerlos unidos para transmitir precisamente la unidad de nuestro análisis.

## **1. Reconocernos. Afirmar rostros**

### **Nivel teológico: los ritos iniciales de la eucaristía**

La eucaristía siempre comienza en la calle, en la vida, en la historia. Aunque a veces no seamos conscientes de ello, toda eucaristía incluye una procesión de entrada. Se trata (aunque sea poco común en la liturgia actual) de una procesión preciosa, potente y «secular» que nos lleva de la calle al templo. Una procesión que reúne a quienes durante la semana han vivido su vida eucarística por diversos rincones de la ciudad, que congrega a los disgregados, que unifica a los dispersos, que acerca a los distantes. En definitiva, una procesión que muestra y recuerda que somos con-vocados por el único Señor de la historia. Cada uno llegamos con nuestras preocupaciones, anhelos, gozos, esperanzas, sufrimientos e impotencias; con nuestra situación concreta, con nuestra matriz cultural, con nuestra ubicación social, con nuestras raíces, con nuestra vida cotidiana. Al terminar esta procesión de entrada, seguimos siendo distintos, pero ya no distantes. Hemos reconocido el rostro del otro, nos hemos reconocido en ese mismo rostro.

Y escuchamos, ya en el templo, el saludo del que preside la celebración: «En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo». Somos convocados y reunidos por el Dios Trinidad, el Dios que de manera admirable mantiene la unidad-en-la-diversidad. Máxima comunión en la plena identidad personal. Y el Pueblo de Dios responde a una sola voz: «Amén». Cada uno de nosotros (y todos juntos) constatamos que este Dios-

comunidad-inclusiva es el fundamento inquebrantable de nuestros deseos de vivir una sociedad integrada, plural y respetuosa de las diferencias. Sentimos también, con la señal de la cruz, el abrazo de la Trinidad que no sólo nos sostiene, sino que también nos unifica. Abrazo de quien nos atrae a sí porque desea que vivamos a imagen y semejanza de su plena unidad-en-la-diversidad.

Por ello, no puede sorprender que el siguiente paso de la misa consista en reconocer nuestras faltas y pedir perdón por ellas. Hay una gran distancia entre nuestros deseos y la realidad, entre el «espíritu del Padre Compasivo» y el «espíritu del mundo». Dios sueña con una tierra acogedora, inclusiva, fraterna, marcada por relaciones justas, respetuosa de las diferencias, donde cada persona pueda expresarse en plenitud... y sin embargo vivimos en una sociedad discriminadora, excluyente, disgregada, dominada por relaciones de explotación, injusta y desigual. Y, por supuesto, no somos espectadores externos a esta realidad, sino agentes activos de nuestra historia. «Señor, ten piedad», debemos gritar con honestidad. Al hacerlo, volvemos a experimentar el perdón de Dios, que sigue comprometido en empujar nuestra historia por caminos de fraternidad y por ello nos acoge, nos rehace y nos lanza de nuevo a la vida.

Terminan estos ritos iniciales con la llamada oración colecta. Primero se dedican unos breves momentos para que cada persona rece en silencio y, después, el que preside formula en voz alta la oración común, colectiva, compartida. Así encontramos de nuevo la dinámica de la diversidad unificada: cada uno expresa en silencio su particularidad más íntima, espontánea y profunda, que queda recogida en la más formal oración colecta. Pero ésta debe incluir, por definición, las diferentes voces, acentos, músicas, silencios, palabras, gemidos y sonoridades en la única oración común. Siendo rigurosos, esto es algo estrictamente imposible en tan breve lapso de tiempo, pero la sabiduría de la liturgia eclesial parece ser consciente de ello y nos invita a integrarlo simbólicamente en la dinámica de silencio-palabra allí contenida. Necesitamos hacer silencio y acogernos desde el silencio precisamente para incluir todas las voces, tantas veces sepultadas por el ruido o silenciadas por los poderosos.

Estos ritos iniciales apuntan a la realidad anticipada de Cristo en tanto que Señor de toda la historia y del Universo. Decimos realidad anticipada porque, evidentemente, no es una realidad plenamente realizada, sino incoada y anticipada en la liturgia, a la espera de su realización plena y definitiva. Si Cristo es el único Señor, los cristianos no tenemos ningún otro señor en esta tierra. Quedamos situados en unas relaciones marcadas por la circularidad, por la igualdad, por la simetría, por la acogida incondicional. Jesús es el Señor y todos los demás somos hermanos. En Jesús, cada persona es reconocida en su dignidad fundamental, sabiendo que cada una es diferente, pero que esa diferencia nunca puede legitimar discriminaciones o exclusiones de ningún tipo.

## **Nivel político: dignidad humana y derechos fundamentales**

Acabamos de ver cómo los ritos iniciales de la eucaristía suponen la expresión litúrgica de una experiencia humana fundamental: reconocer que cada uno de nosotros estamos

llamados a la comunión y que la otra persona no es un extraño que pueda permanecer lejano, sino un prójimo-próximo.

Toda la tradición filosófica del personalismo comunitario, y muy particularmente Emmanuel Lévinas, ha subrayado el reconocimiento del Rostro del otro como el inicio de una relación ética y verdaderamente humana. Formulado así, parece una verdad bastante básica y evidente. Sin embargo, a poco que reflexionemos, veremos que la realidad está muy alejada de tales principios.

### **Nivel social: políticas de acogida e integración jurídico-política**

La hospitalidad o la acogida nos permiten liberar la mirada cautiva y sanar los errores del reconocimiento distorsionado. Frente a la percepción del inmigrante como alguien extraño y hostil, existe la alternativa de la hospitalidad, que hace posible nacer de nuevo (alternativa), vivir de otra manera, vivir con otros, vivir la alteridad. En el reconocimiento mutuo y recíproco podemos descubrir la verdadera y renovada humanidad común.

De este modo, la vida cotidiana y su entramado relacional se convierten en ámbitos de profunda transformación social. El asunto es sencillo, aunque muchas veces lo olvidamos: entre lo personal y lo estructural, se encuentra lo relacional. La verdadera acogida transforma nuestras relaciones y nuestras relaciones transforman la realidad. Así logramos superar la estéril y paralizante polaridad personal-estructural, como si sólo hubiese dos posibilidades; o refugiarse en el terreno intimista de lo *micro*, o pretender prometeicamente cambiar todo el mundo con un golpe de mano. El encuentro auténtico con el otro en lo cotidiano permite redescubrir el potencial transformador de lo *meso*, de lo intermedio, de las relaciones.

#### ***Derechos fundamentales y dignidad de la persona***

Pero no se piense que estas consideraciones afectan sólo al terreno de la acción voluntaria o a la caridad cristiana en sentido fuerte. No es así. Como ya hemos dicho, afirmar la dignidad inviolable de toda persona (independientemente de su origen o de su situación administrativa) supone una fuente de derechos fundamentales que deben ser reconocidos en el ordenamiento jurídico y en el ejercicio práctico. No es casualidad que en el *Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración (2007-2010)* del gobierno español, la primera de las áreas prioritarias de acción fuese precisamente la de acogida con el doble objetivo de, por un lado, proporcionar a las personas inmigrantes las herramientas necesarias para alcanzar un grado de autonomía suficiente para el acceso a bienes y servicios, ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes en igualdad de condiciones respecto de la población autóctona y, por otro lado, estructurar una Red Estatal de Dispositivos de Acogida Integral en todo el territorio nacional, capaz de dar respuesta a las necesidades de acogida integral: acogida de personas en situación de vulnerabilidad y acogida especializada.

En todo caso, no podemos olvidar que la cuestión de la dignidad inviolable de cada persona apunta al reconocimiento efectivo de los derechos fundamentales asociados a esa dignidad común. Por ello, es importante mencionar la primera de las nociones de integración que, siguiendo a Andrés Tornos, vamos a recoger en este cuaderno.

### ***Enfoque jurídico-político de la integración***

La aproximación jurídico-política entiende que una persona está bien integrada cuando se le reconocen sus derechos y los ejerce activamente en la convivencia. El énfasis se coloca, por tanto, en el marco jurídico. Por eso, las principales dificultades para la integración provienen de las deficiencias de las leyes y de su puesta en práctica, de modo que las soluciones propuestas apuntan a remediar la inadaptación de esas leyes (responsabilidad de los legisladores) y las deficiencias en su cumplimiento (responsabilidad de los ciudadanos, migrantes o autóctonos).

Desde esta perspectiva, aparecen como especialmente graves algunas de las disposiciones de la ya mencionada Ley de Extranjería. Aunque afirma formalmente los principios de igualdad y de no-discriminación, en realidad la regulación de derechos como la educación y la vivienda cataloga las personas en función de sus diversas situaciones administrativas. Dicho de otro modo, para la LOEx no hay derechos universales aplicados a las personas sin más, sino que a unas personas se les reconocen unos derechos y a otras se les reconocen sólo algunos. Más allá de la injusticia concreta que suponen esas estipulaciones y de su dudosa constitucionalidad, lo grave es que esta regulación parece retrotraernos a los periodos anteriores a la Revolución Francesa, llegando a un sistema cuasi-feudal, en el que los derechos de las personas no dependían de su común dignidad humana, sino de su nacimiento. En este mismo sentido, el profesor Ricard Zapata-Barrero ha denunciado que, en nuestros días, la ciudadanía se ha convertido en una propiedad privada, en un privilegio: «en contraste con las demás propiedades, la ciudadanía se adquiere de forma involuntaria por el nacimiento. Y es precisamente este privilegio del nacimiento el que la convierte en nuevo signo de pervivencia de la Edad Media en nuestra sociedad moderna». Privilegios que, por tanto, impiden el reconocimiento y violan la dignidad humana.

## **2. Dialogar. Entrecruzar la Palabra**

### **Nivel teológico: la liturgia de la palabra**

Continuamos, pues, con nuestra celebración de la eucaristía, dando paso a la liturgia de la palabra. En primer lugar, la Palabra de Dios se recibe y se acoge como un verdadero regalo de Dios a su Pueblo; en segundo término, la palabra se difunde, se expande, se comparte, circula entre toda la comunidad de fe. La circularidad de la Palabra (y, por ello, de toda palabra) es el fundamento del diálogo. Este diálogo parece especialmente necesario en nuestro contexto social y eclesial, marcados por el pluralismo y por ciertas tendencias excluyentes. En la medida en que lo vivamos en la Iglesia, los cristianos seremos capaces de llevar esta circularidad al ámbito público de la cultura. La cultura, en esta perspectiva, no puede ser un privilegio elitista que divida

a la sociedad, sino una realidad que recibimos, recreamos, controlamos, difundimos y compartimos entre todas las personas y grupos de una sociedad. Circularmente. Sin exclusiones.

### ***Un diálogo entre Dios y el pueblo***

La liturgia de la palabra es fundamentalmente un diálogo entre Dios y su Pueblo. Comienza con la iniciativa de Dios que desea comunicarse con la humanidad y la respuesta de ésta escuchando la Palabra de Dios. A lo largo del año litúrgico se van recorriendo los principales momentos de la historia de la salvación reflejada en la Biblia. Resulta imposible ofrecer aquí siquiera una síntesis de los textos fundamentales de la Biblia referidos a la realidad de la migración. Nos limitaremos a mencionar media docena, tanto del antiguo como del nuevo testamento, a modo de ejemplos ilustrativos. Abraham, nuestro padre en la fe, era un arameo errante que salió de su tierra como emigrante (Gen 12-25). El Pueblo de Israel, explotado en tierra extranjera, se constituye como tal Pueblo gracias a la acción liberadora del mismo Dios, que oye sus gritos (Ex 1-15). Una vez en la tierra prometida, el Pueblo está llamado a vivir unas relaciones basadas en la solidaridad, uno de cuyos iconos es la atención a los extranjeros que viven en su seno (Lev 19, 34). El destierro a Babilonia y el regreso posterior a Palestina supusieron otra de las crisis fundantes que constituyen al pueblo como lo que es. Jesús mismo sufrió el destierro (Mt 2, 13-23), a lo largo de su vida no tuvo dónde reclinar la cabeza (Mt 8, 20) y explícitamente se identificó con los migrantes (Mt 25, 35). El apóstol Pablo abre el evangelio a los extranjeros (Gal 1, 16) y forma con ellos una comunidad plural y unificada en la diversidad. Por su parte, Pedro escribe a una comunidad de migrantes (1 Pe 1, 1; 2, 11) y les exhorta a practicar la hospitalidad mutua (1Pe 4, 9).

### ***Una conversación familiar***

La palabra homilía proviene del verbo griego *homiléin*, que significa conversar o comunicar algo con familiaridad; compartir algo hablando amistosamente. En dicho coloquio se busca conducir a una comprensión sabrosa de la Sagrada Escritura, invitar a la acción de gracias por las maravillas de Dios, alimentar la fe acerca de la palabra, preparar a los fieles para una comunión fructífera e invitar a practicar las exigencias de la vida cristiana (*Orden de las Lecturas de la Misa*, n. 41). Aunque, en la práctica, la homilía haya derivado a equivaler a sermón o prédica, su sentido es más rico y matizado. Se trata de favorecer un espacio de diálogo de Dios con su comunidad, facilitado por el presidente, y de la comunidad entre sí, siempre rodeada por la presencia de Dios y la inspiración del Espíritu.

### ***Significado de la profesión de fe***

Al rezar juntos el credo, la asamblea no sólo proclama a una sola voz su fe compartida en el Dios Trinitario, sino que lo hace expresando su unión con tantas otras comunidades creyentes que recitan la misma fórmula a lo largo y ancho del globo. Confesar el credo nos vincula con la tradición heredada, es decir, con las comunidades creyentes que antes y después de nosotros han rezado y rezarán unidos en la misma fe. Como dice el filósofo Alasdair MacIntyre, la tradición es en realidad una conversación

extendida en el tiempo. En otras palabras, rezar el credo significa, simultáneamente, afirmar el propio compromiso personal, compartir con la comunidad creyente ese compromiso y extenderlo tanto geográfica como temporalmente. Nos encontramos de nuevo con una potente afirmación de la unidad-en-la-diversidad.

Pero, ¿cuál es el contenido concreto de esta profesión de fe? En síntesis, se trata de la rotunda confesión de la fe en un el único Dios verdadero, el Dios-Comunión. Evidentemente, esta afirmación condensada abarca y se despliega en otras muchas. En la Vigilia Pascual y en las celebraciones bautismales se utiliza una fórmula que alterna preguntas y respuestas, y en la que las afirmaciones de fe van precedidas de renunciaciones que en nuestro contexto podrían reformularse así: ¿Renunciáis a Satanás, a sus obras y seducciones? ¿Renunciáis al mal, que niega la paternidad efectiva de Dios al violar la dignidad esencial de cada persona humana, sea cual sea su condición, origen o situación administrativa? ¿Renunciáis a sus obras, es decir, a todas las acciones de discriminación, de explotación, de marginación, de criminalización, de fractura social? ¿Renunciáis a todos sus engaños y seducciones, como pueden ser el paternalismo que genera dependencias, la comodidad que nos hace callar ante la injusticia, la falta de reconocimiento de la legítima y enriquecedora diversidad humana?

Este deseo formulado y compartido de renunciar a los valores y visiones del sistema dominante se entrelaza con la honestidad de nuestra fe en el Dios Trinitario: Dios-Padre que fundamenta la universal familia humana; Dios-Hijo que al encarnarse en Jesús de Nazaret muestra su compasión cercana, concreta y comprometida con toda la humanidad; Dios-Espíritu que aletea en toda la creación y, al hacerlo, convierte la diversidad en fuente de comunión.

### ***Una oración participativa***

La oración de los fieles es el principal cauce en que la participación de todo el Pueblo de Dios toma forma de palabra expresada en alta voz. Todos los anhelos, angustias, dificultades, intenciones, dolores, esperanzas y balbuceos encuentran su lugar en esta oración de intercesión por las necesidades del mundo y de toda la Iglesia en su concreta realidad. Recuerdo muy bien la eucaristía de Navidad que celebramos el pasado día 25 de diciembre en el Centro de Internamiento de Extranjeros (CIE) de Madrid. Al llegar el momento de la oración de los fieles, se abrió el espacio para la expresión espontánea de los internos. Apenas había pasado un segundo desde que había invitado a la oración, cuando se oyó una voz potente que clamó: «¡Libertad!». Se trataba de un hombre de mediana edad, ucraniano de nacionalidad y ortodoxo de religión, que apenas hablaba castellano para articular una frase completa. Pero con una sola palabra supo expresar con claridad y contundencia sus deseos más hondos al Dios Todomisericordioso. Después, distintas personas fueron presentando sus peticiones de muy diversas maneras, estilos, contenidos, idiomas, músicas o gestos. Todas estas voces, gritos y silencios llegan a los oídos del Dios Compasivo, todas hacen vibrar las resonancias interiores de su corazón, todas movilizan su acción comprometida.

## Nivel político: derechos culturales

Afirmar, como acabamos de hacer, la necesidad de que cada persona y grupo social exprese su propia palabra en el espacio público no es simplemente un alegato profético para el ámbito eclesial, sino una defensa del reconocimiento político de los derechos culturales. Con esto, presentamos un triple argumento sucesivo y entrelazado.

### *El único valor de cada persona*

En primer lugar, nos hacemos conscientes de la importancia de fomentar que cada persona se exprese plenamente, en igualdad de condiciones y con total libertad. Es decir, nos negamos a considerar la persona migrante como mera mano de obra que justifique su presencia entre nosotros por su fuerza trabajadora. No. Cada persona migrante tiene valor en sí misma. Tiene valor, tiene pasado, tiene raíces, tiene vida interior, tiene historia, proyectos, expectativas, frustraciones, gustos, deseos, necesidades, emociones, relaciones, expresiones particulares, potencialidades... Tiene un presente bien concreto, tiene una vida con la que contribuir a nuestra sociedad. Hemos querido, además, comenzar afirmando el derecho a decir su propia palabra antes de aludir a los derechos socio-económicos porque muchas veces, incluso en el caso de que se lleguen a reconocer los derechos culturales, éstos aparecen como algo secundario en importancia y en el tiempo, una especie de lujo a desarrollar cuando se hayan cubierto las «necesidades básicas». Nos negamos a aceptar tal mirada materialista y estrecha. Cada persona migrante es, precisamente, una persona y no mano de obra. Como tal persona, y desde el principio, debe ser considerada como sujeto e interlocutor pleno en nuestra sociedad.

### *Una voz necesaria*

En segundo lugar, destacamos que la voz de las personas migrantes (por su riqueza, novedad y variedad) ofrece una contribución de primera magnitud a las sociedades contemporáneas. Vivimos en un mundo globalizado y en sociedades cada vez más complejas. Los migrantes son cauce de enriquecimiento para esta realidad cambiante, dotándonos de nuevas experiencias y amplios recursos para entenderla y participar provechosamente de la misma. Puede decirse que el fenómeno migratorio está cambiando la configuración de nuestras sociedades, y que son precisamente las personas migrantes quienes (con su palabra, su historia, su voz propia) más contribuyen a que nuestra sociedad esté a la altura de las circunstancias globales del siglo XXI. Aquellas escuelas, organizaciones sociales, iglesias o entidades políticas que no quieran, no sepan o no puedan acoger la voz plural que se les ofrece a través de los migrantes, estarán mucho peor dotadas para afrontar los retos del presente y del futuro.

### *El valor de lo grupal*

El tercer paso de nuestro argumento consiste en subrayar el carácter grupal de los derechos culturales. Es decir, no defendemos sólo que cada persona exprese su propia voz particular, sino que también reconocemos el papel de los grupos con una identidad cultural definida a hacer presente su voz en la esfera pública. La configuración de nuestra sociedad sólo dará cuenta de toda su riqueza y pluralidad si es capaz de ofrecer cauces de reconocimiento y expresión de esta realidad multiforme, así como vías para

el diálogo constructivo entre todas ellas. Dicho de otro modo, la postura que estamos defendiendo se aleja del liberalismo neutralista que afirma, sí, la libertad de expresión, pero la concibe como libertad estrictamente individual y confina la expresión comunitaria al ámbito de lo privado. Para nosotros, los grupos culturales pueden y deben hacerse presentes en la esfera pública: primero, porque es un derecho y, segundo, porque así contribuyen a enriquecer la vida cívico-política de la sociedad.

### *La cuestión religiosa*

Llegados a este punto, es preciso incorporar dos elementos más en nuestro análisis, el religioso y el político. En lo referente a la cuestión religiosa, es evidente que se trata de un asunto delicado, que hace saltar las alarmas de todos aquellos ya de por sí reticentes a la presencia pública de los grupos culturales.

«La religión debe quedar recluida a la sacristía», dice el discurso del liberalismo dominante. «Y mucho más en estos tiempos de fundamentalismo», remacha el laicista. «No hay lugar para la religión en el espacio público», concluye el temeroso ciudadano. Esta argumentación, tan frecuente en los debates actuales, empobrece tremendamente nuestra vida pública, limita de hecho las libertades cívicas y, en el fondo, actúa presa de miedos irracionales: ya sea el temor al ancestral nacional-catolicismo, ya sea el recelo a lo diferente, concretamente y en nuestro caso, al mundo musulmán.

### *Hacia el reconocimiento institucional*

En cuanto al elemento político que puede encauzar institucionalmente la presencia de los diversos grupos culturales en la esfera pública, permítasenos una sencilla comparación histórica. Puede decirse que la disputa central a lo largo de los siglos XIX y XX fue el conflicto capital-trabajo. Ante esta contienda de carácter económico, las democracias modernas encontraron modos de representación institucional de los agentes sociales (sindicatos y empresarios) como un modo de canalizar la resolución de dichos conflictos y enriquecer la democracia, dando lugar a los diversos estados del bienestar y a la economía social de mercado. En este sistema, no se trata de que las organizaciones sindicales o patronales anulen a los partidos políticos como cauce de expresión de la voluntad popular en la democracia parlamentaria y representativa, sino precisamente de que la enriquezcan y complementen. Pues bien, si este esquema se asume con normalidad, no parece descabellado buscar algún sistema semejante que otorgue algún tipo de representatividad a los grupos culturales significativos. Si somos conscientes de que el conflicto dominante en las sociedades complejas de nuestro tiempo y en el siglo venidero tiene un potente componente cultural, ¿no debemos explorar estas posibilidades? De hecho, en una democracia tan rica y estable como el Reino Unido tienen sugerentes experiencias en este sentido que, aunque no podemos analizar aquí, sí debemos mencionar por lo que puedan fecundar nuestra reflexión.

## **Nivel social: política de la diferencia e integración psico-social**

### *Hacer-con*

Al aterrizar lo dicho hasta ahora en el terreno de la intervención social, debemos subrayar en primer lugar la importancia de dar voz a los propios migrantes. Con demasiada frecuencia, incluso la acción de las entidades sociales pro-inmigrantes o los programas más bienintencionados, tienden a suplir el protagonismo de las mismas personas migrantes. No sorprende ya, aunque sea triste, que las autoridades políticas municipales, autonómicas o estatales intenten rodearse de líderes migrantes con el objeto electoralista de arañar algunos votos. Pero más desconcertante resultaría que las ONGs vean a las personas migrantes como objetos de atención social y no como sujetos activos; que les consideren como «conjuntos de problemas o necesidades» y no como individuos llenos de capacidades y potencialidades; que se relacionen con ellos como meros demandantes de servicios y no como interlocutores en plano de igualdad. Que, en definitiva, generen dependencias o refuercen el paternalismo.

Frente a ello, nos parece esencial reivindicar el «hacer-con» antes y por encima del «hacer-para». Las experiencias de auto-organización migrante y el fomento de redes de apoyo mutuo son iniciativas realistas, utópicas y llenas de esperanza en medio de lo cotidiano. Son también ejemplos de cómo podemos avanzar, en medio de las desigualdades existentes, desde la reciprocidad relacional, hacia la verdadera ciudadanía solidaria. El primer paso es, pues, tomarse en serio y con coherencia las voces de las personas migrantes.

### ***Asociacionismo migrante***

La segunda tarea supera el nivel individual para concentrarse en la promoción activa del asociacionismo migrante. Por supuesto, es necesario fomentar la participación ciudadana en general y la incorporación de las personas de origen migrante en las diversas entidades existentes, generalistas o temáticas. Pero eso no significa que las asociaciones específicamente de inmigrantes no tengan un papel relevante que jugar en nuestra sociedad. Dado que las migraciones son un fenómeno social de primera magnitud que está contribuyendo grandemente a la reconfiguración de la realidad en que vivimos, lo sensato es escuchar la voz autorizada y organizada de los principales protagonistas (los migrantes).

Por ello, se deben favorecer espacios y cauces que permitan articular dichas voces, y se deben diseñar modos de incorporar su discurso y propuestas a la vida cívica común. Como ya dijimos anteriormente, es necesario superar el miedo a la presencia pública de comunidades diferenciadas. Cuanto más rica, plural y trabada sea la convivencia social, mayor será el grado de integración y cohesión social y la salud democrática del sistema.

### ***La mediación intercultural***

En tercer lugar, debemos referirnos a la llamada mediación intercultural. La entendemos y la valoramos como una herramienta que puede contribuir a favorecer espacios cotidianos de convivencia plural y entrecruzada. No son suficientes los planteamientos que se resignan a la coexistencia pacífica de los diversos grupos socio-culturales en vías paralelas sin apenas interacción. Es cierto que, dado el actual contexto de crisis económica, evitar que surjan estallidos y conflictos sociales de corte xenófobo pudiera parecer un objetivo deseable; pero más cierto aún es que, si el planteamiento

se limita a evitar los conflictos, de hecho la propia dinámica social mantendrá y reforzará los prejuicios y estereotipos, que se convertirán en una especie de bomba de relojería que acabará explotando en conflictos sociales. Por tanto, parece imprescindible idear modos de enriquecer nuestra convivencia cotidiana con avenidas entrecruzadas entre los diversos grupos de origen. Desde esta preocupación, se entiende que la mediación intercultural no puede ser ni una moda, ni una mera salida profesional, ni un oficio de expertos generalistas. Apostamos, más bien, por una mediación enraizada en el territorio, no centrada en los conflictos, basada en los espacios de convivencia cotidiana (centros de salud, colegios, barrios) y en el entramado social existente y cambiante.

### ***Una escuela verdaderamente inclusiva***

Es evidente que estas cuestiones culturales tienen una relación directa con el ámbito educativo y aluden directamente al trabajo con las segundas generaciones, es decir con los hijos e hijas de las personas migradas. En cuanto al terreno educativo, numerosos autores han subrayado la necesidad de recrear una escuela verdaderamente inclusiva de las diferencias, superando así no sólo planteamientos segregadores sino también otros enfoques como la educación compensatoria, que corren el riesgo de estigmatizar a los menores pertenecientes a minorías. Más allá de la discusión teórica, es preciso aterrizar en programas concretos y operativos que respondan con creatividad a los retos de la realidad. Entre nosotros, debe destacarse el proyecto *Egeria* promovido por FERREducación Católica, deseando, eso sí, que no se quede en papel mojado. La apuesta por una educación intercultural e inclusiva debe ir de la mano de la lucha contra la segregación educativa que, desgraciadamente, parece ganar terreno en nuestros contextos. Es bien conocido que el alumnado de origen migrante y de otras minorías étnicas está muy desigualmente distribuido en el sistema escolar de nuestro país. Sería un gesto, no ya profético sino simplemente coherente con su misión, que la escuela católica concertada estableciese un «plan de choque» sistemático para revertir esta injusta (y compleja) situación, de modo que los diversos motivos geográficos, culturales o económicos no ahoguen la fuerza del evangelio. Y sería sensato que, más allá de discursos oportunistas, los poderes públicos apoyen y animen medidas concretas en esta dirección.

### ***Enfoque psico-social de la integración***

Finalmente, debemos señalar que, a diferencia del enfoque jurídico-político mencionado en el apartado anterior, el planteamiento psico-social de la integración se fija sobre todo en los condicionamientos psicológicos que favorecen o dificultan esa integración. Considera este enfoque que los conflictos principales en los que debemos centrar nuestra atención son los mecanismos que generan frustraciones en las personas migrantes (carencias afectivas, fracaso de expectativas, experiencias de rechazo ambiental o social...) y busca sus soluciones en todo lo que pueda mejorar las relaciones humanas y contribuir a elaborar adecuadamente esas frustraciones.

Como se ve, el uso intuitivo de este modo de entender la integración corre el riesgo de olvidar el contexto en que cada individuo intenta resolver o elaborar sus problemas emocionales. Pero, bien entendido, sirve también como un complemento a lo dicho

hasta ahora. Es imprescindible que cada grupo sociocultural pueda alzar su voz y «decir su palabra», pero ello no resuelve por sí mismo el que cada persona (especialmente aquellas en una situación de mayor vulnerabilidad o exclusión) encuentre los recursos personales y sociales para también «decir su propia palabra» particular. Más aún, la experiencia indica que una sana y vigorosa inserción en una comunidad con identidad fuerte y creativa, contribuye a reforzar los recursos personales que favorecen un yo más equilibrado, más sano psíquicamente.

### 3. Compartir. Redistribuir los bienes

Damos ahora un nuevo paso en el plan trazado para esta reflexión. Junto a la palabra, necesitamos hablar del pan. Junto a los derechos culturales aparecen los derechos sociales y económicos. Junto al reconocimiento, la redistribución. En términos cristianos, junto al Libro, encontramos la mesa. Veamos cómo.

#### Nivel teológico: liturgia eucarística

Entramos así en el segundo gran bloque de la misa, lo que se denomina la liturgia eucarística propiamente dicha. Ésta se realiza en torno al altar y «celebra el misterio de la Cena del Señor para que por medio del cuerpo y de la sangre del Señor quede unida toda la fraternidad» (*Lumen Gentium*, 26). El memorial de la Última Cena debe entenderse en estrecha conexión con dos de las acciones centrales en la vida de Jesús de Nazaret. Por un lado, sus múltiples comidas, en las que destacan la acogida del extraño y su preferencia por los pobres y marginados; por otro, la multiplicación de los panes y los peces para alimentar a la multitud hambrienta y en necesidad. En ambos casos se plasma con nitidez y rotundidad la circularidad del pan, es decir, la afirmación práctica de que todos los bienes están destinados para todas las personas.

Desde los primeros tiempos de la Iglesia se vinculó la eucaristía con la comunicación de bienes (por ejemplo, véase lo que dice san Pablo en 1Cor 11, 17-22). Cuando actualmente celebramos el día de Cáritas en Jueves Santo y en el *Corpus Christi*, estamos destacando esta dimensión del compartir eucarístico. Esta realidad anticipa, hace presente y celebra la novedad del Reino de Dios, que supone una alternativa radical al sistema económico vigente en nuestro mundo, que está detrás de tantos desplazamientos forzados. Frente a una economía basada en el tener y consumir, la eucaristía nos introduce en el espacio de la gratuidad y de la comunión.

#### *Fruto de la tierra y del trabajo humano*

Comienza la liturgia eucarística con la preparación y presentación de ofrendas. El pan y el vino son, en las culturas agrarias mediterráneas, los elementos básicos de la alimentación cotidiana y de la fiesta. Son, pues, la realidad material y tangible que sustenta todo el entramado social. «Son fruto de la tierra y del trabajo humano», es decir, de la naturaleza y de la cultura. En este momento de la celebración, recogemos nuestros fragmentos dispersos y los ofrecemos unificados; recogemos toda nuestra

realidad material y la ofrecemos para que sea distribuida equitativamente entre todas las personas. No es casualidad que sea precisamente en este momento cuando se recoge la colecta económica de la asamblea, expresión concreta y palpable del destino universal de los bienes. En buen número de comunidades, se sigue uniendo en este momento la ofrenda real de comida o de dinero para las personas en situación más frágil y vulnerable, de dentro o fuera de la comunidad cristiana.

### *Una alabanza liberadora*

A continuación, el prefacio nos ofrece en forma de oración de alabanza una síntesis de la acción liberadora de Dios a lo largo de la historia. Así, por ejemplo, el prefacio común VII reconoce a Cristo como huésped y peregrino en medio de nosotros y al Espíritu Santo como artífice de comunión «para hacer de todas las naciones un solo pueblo nuevo» orientado al Reino de Dios, viviendo en la libertad de los hijos y guiado por el amor. El prefacio desemboca siempre en el canto gozoso del Santo. Quizá no sea casualidad que, hacia el final de un voluminoso estudio sociológico sobre religión e integración de los inmigrantes, leamos que «la religión es una praxis de gloria de Dios en que una comunión santifica la Historia». Así, los autores consideran que una de sus conclusiones de mayor calado es reconocer que la religión es verdadera fuente de sentido y que eso tiene serias implicaciones para la integración de los inmigrantes y para la praxis ciudadana.

### *El corazón de la eucaristía*

El canon constituye el corazón de la plegaria eucarística y recoge, en lugar central, el memorial de la Última Cena. Debido a la riqueza de matices que contiene, nos limitaremos a hacer una breve alusión a algunos aspectos destacados, tal como aparece en la diversidad de formas que adopta. Del llamado canon romano recogemos que Dios sigue hoy creando todos los bienes, santificándolos, llenándolos de vida, bendiciéndolos y repartiéndolos entre toda la humanidad. De la plegaria IV retenemos el recuerdo de Jesús el Cristo, que

«anunció la salvación a los pobres, la liberación a los oprimidos y a los afligidos el consuelo». Siguiendo este ejemplo del Señor, la plegaria Vb pide para cada cristiano: «inspíranos el gesto y la palabra oportuna frente al hermano solo y desamparado, ayúdanos a mostrarnos disponibles ante quien se siente explotado y deprimido». Por su parte, la segunda plegaria de la reconciliación reconoce que el Espíritu de Dios actúa

«para que los enemigos vuelvan a la amistad, los adversarios se den la mano y los pueblos busquen la unión». No son palabras huecas en un contexto como el nuestro, marcado por la injusta distribución de los bienes, por las relaciones socio-económicas asimétricas, por las dinámicas de exclusión social, por las divisiones de corte xenófobo.

### *Entrar en comunión*

Precisamente por ello, la liturgia incorpora a continuación dos gestos de gran carga simbólica y profundidad vital. Primero, la asamblea reza junta el Padrenuestro, la misma oración que enseñó Jesús a sus discípulos. Pide, pues, vivir polarizada por el Reino de la fraternidad universal; pide cumplir la voluntad del Padre; pide el pan

cotidiano; pide perdón por sus fallos; pide no caer en la tentación que nos acecha. Segundo, una oración por la paz y la unidad, que se expresa en un gesto concreto y sencillo. Manos abiertas y extendidas para orar al Padre, manos abiertas y extendidas para abrazar al hermano. Como diría el poeta, pedimos la paz, el pan, la palabra.

Con todo lo anterior, será evidente que «comulgar» no es, de ningún modo, un acto individual o estrictamente limitado a la relación entre Jesús y el creyente. No. Entrar en comunión significa compartir la vida de Jesús, vivir según su estilo y opciones, apostar por la comunión fraterna sin exclusiones. Comulgar el pan implica repartir el pan y todos los bienes entre todas las personas. Comulgar en el Cuerpo de Cristo significa construir el cuerpo de la fraternidad universal, por encima de muros y fronteras. Entrar en comunión con Dios en Cristo-eucaristía supone entrar en comunión con todos seres humanos en Cristo-identificado-con-los-excluidos. Al ofrecer los dones de pan y vino, toda la realidad material (económica, también) queda incorporada al ámbito de Dios, que nos la devuelve hecha entrega plena para toda la humanidad, sin exclusiones.

## **Nivel social: política de la igualdad y la inclusión**

Cuando intentamos pasar del reconocimiento formal de los derechos sociales y económicos a su ejercicio efectivo y real, la situación se complica sobremedida. Si al hablar de los derechos culturales reivindicábamos la política de la diferencia, ahora debemos apostar por la política de la igualdad. Y para ello, como indica Zapata-Barrero, necesitamos combinar el lenguaje de los derechos (reivindicando el acceso pleno y universal a los mismos) con el lenguaje de la discriminación (desenmascarando que, a pesar de tener derechos similares, las personas de origen migrante no tienen las mismas posibilidades de movilidad social ni de ubicación pública).

### ***Políticas de igualdad***

Iguales en dignidad, todas las personas tienen los mismos derechos humanos. En ese sentido, defendemos políticas de igualdad. Ahora bien, cuando la situación objetiva muestra desigualdades prácticas ancladas en los mecanismos del sistema social, entonces son necesarias medidas correctoras y acciones afirmativas que ayuden a superar los desfases, a compensar las desigualdades, a contrarrestar la discriminación. En coherencia con lo mencionado en la sección anterior, centraremos nuestras reflexiones en el ámbito laboral, aunque la misma línea argumental serviría para el ejercicio de los derechos a la vivienda, la educación o la salud.

### ***El trabajo como lugar de discriminación***

Ya hemos aludido a las duras condiciones laborales que deben soportar los trabajadores migrantes, así como al papel estructural que suponen en nuestra economía contemporánea. Conviene ahora mencionar varios aspectos relacionados con la incorporación real de los mismos al mercado de trabajo y, correlativamente, con las políticas que favorecen la igualdad inclusiva. Desde hace tiempo sabemos que los trabajadores migrantes sufren niveles altos de rotación y precariedad en el empleo, lo cual ha supuesto en estos momentos de crisis económica un significativo incremento

del desempleo, precisamente porque son los trabajadores temporales los primeros en ver rescindidos sus contratos. En ese contexto, nos parecen injustas y peligrosas las políticas centradas en incentivar el retorno de los trabajadores migrados (iniciativas que, por otro lado, se han mostrado bastante ineficaces y alejadas de la realidad).

Un segundo aspecto se refiere a la existencia de nichos laborales en los que se concentra la población trabajadora de origen extranjero; ya dijimos que se trata de sectores caracterizados por su dureza física, su escaso reconocimiento social y sus limitados derechos. El caso más significativo es el del servicio doméstico, posiblemente el sector laboral en el que más peso tienen las situaciones de irregularidad administrativa y en el que, incluso cuando la relación laboral está regulada, lo hace en las condiciones discriminatorias del Régimen Especial de las Empleadas de Hogar, muy por debajo del Régimen General. Es evidente la necesidad de una reforma en profundidad de este sistema.

En tercer lugar, es preciso decir una palabra sobre la cualificación de los trabajadores migrantes. En muchas ocasiones nos encontramos con un verdadero despilfarro de recursos, porque no se aprovecha la formación ni la experiencia de los trabajadores de origen extranjero, precisamente por la estratificación étnica y la discriminación en el mercado de trabajo. Cualquier política inteligente, aunque sólo sea desde el punto de vista de la eficiencia económica, deberá prestar atención a la convertibilidad del capital humano de los trabajadores migrantes, a la mejora de las prácticas administrativas que agilicen la homologación y reconocimiento de títulos en los diversos niveles del sistema educativo y, particularmente en estos tiempos de crisis, a los programas de recalificación profesional que aprovechen la valía de los trabajadores ya presentes en nuestro territorio, antes de lanzarse a aventuras ambiguas como la captación de trabajadores cualificados (la llamada tarjeta azul) o la migración circular.

Finalmente, es imprescindible abordar la realidad de los trabajadores migrantes ya incorporados al mundo laboral. Por un lado, se hace necesario detectar, documentar, visibilizar y luchar contra la discriminación en el mundo de la empresa. Y, al mismo tiempo, conviene impulsar medidas positivas que favorezcan la gestión creativa y fructífera de la diversidad en la empresa. Sin ello, será muy difícil que la movilidad laboral vertical (ascendente) sea una realidad para las personas de origen extranjero. Diversas entidades sociales han lanzado iniciativas locales desde hace algunos años, pero el camino por recorrer es aún muy grande.

### ***Enfoque estructural funcionalista***

Podemos recapitular lo dicho retomando algunas reflexiones sobre el modelo de integración que manejamos. El enfoque estructural-funcionalista concibe el sistema social como un todo articulado en tres subsistemas (cultural, económico, de personalidad) que deben regularse armónicamente para que el conjunto y sus partes funcionen correctamente. La persona estará integrada, desde esta perspectiva, cuando sus roles culturalmente establecidos estén bien engranados con su propia auto-realización o satisfacción personal y con la asignación de bienes económicos suficientes. Es decir, si el inmigrante cumple adecuadamente un determinado rol social, encontrará

recursos económicos suficientes para sacar adelante su vida y, así, se encontrará personalmente satisfecho.

Ya se ve la trampa que encierra este enfoque funcionalista, pues tiende a ver a la persona migrante como una mera pieza en el engranaje social. Su propuesta para la integración consiste, simplemente, en adaptarse a la realidad existente.

Pero es que, además, olvida las condiciones de desigualdad en que viven los migrantes, de modo que tanto los roles culturales a ellos atribuidos como los recursos económicos asignados son distribuidos injustamente. Una vez más, este enfoque nos obliga a considerar simultáneamente la dimensión cultural y la dimensión económica. Las personas migrantes quedan ubicadas en una posición estructural de explotación económica que juega un papel fundamental para el funcionamiento del sistema capitalista global. Por tanto, se hace evidente la necesidad de una visión menos funcionalista y menos mantenedora del *status quo*, para desenmascarar la estrategia consistente en segregar culturalmente para explotar económicamente.

Con todo, es posible recuperar desde una perspectiva crítica parte de la aportación del enfoque estructural-funcionalista de la integración. Superadas sus ambigüedades funcionalistas, este planteamiento tiene la virtud de subrayar el carácter estructural de las migraciones en el sistema social. Es decir, nos hace ver el fenómeno migratorio (y a las personas migrantes) como una pieza imprescindible sin la cual es imposible comprender nuestra realidad. A la vez, constata el hecho de que sin el pleno ejercicio de los derechos en el ámbito estructural (trabajo, vivienda, educación, sanidad) no podemos hablar de verdadera integración de las personas migradas, porque en realidad no podemos hablar de sociedades estructuralmente integradas.

## 4. Participar. Construir la ciudad

### Nivel teológico: ritos conclusivos

Llegamos, pues, a los llamados ritos conclusivos de la eucaristía. La bendición final nos sitúa, de nuevo, bajo la mirada misericordiosa del Dios Trinidad o, más rotundamente, envueltos por su abrazo transformador. La tarea que tenemos por delante no se logrará meramente a base de los esfuerzos propios, ni siquiera aunque estén inspirados por el modelo trinitario: avanzaremos en la dirección correcta porque Dios mismo va en nuestro mismo caminar, comprometido en nuestra historia, rodeándonos con su Ternura.

El envío final no debe entenderse como una fórmula rutinaria y superficial, como quizá pueda sonar el habitual «podéis ir en paz». Muchas veces podemos decir o escuchar tal expresión como si nada hubiera cambiado tras la celebración, pero eso sería olvidar el hondo e integral sentido del *shalom* o la paz bíblica. Otras fórmulas que también indica el ritual nos ayudan a captar nuevos niveles y ricos matices del sentido de este envío final al acabar la celebración sacramental: «la alegría del Señor sea nuestra fuerza» o «glorificad al Señor con vuestra vida». Personalmente, aunque no es una expresión

litúrgicamente acuñada, me resulta muy potente esta otra fórmula de despedida: «Hemos celebrado la eucaristía. Ahora nos toca vivirla. Podéis ir en paz».

Es decir, que al terminar la celebración sacramental, somos conscientes de que hemos vivido una experiencia que anticipa la realidad incoada del Reino-aún-por-venir y, por lo mismo, estamos invitados a transformar la vida, la historia y toda la sociedad según lo vivido y celebrado. Dicho de otro modo, estamos llamados a «eucaristizar la vida», entender toda la realidad desde las categorías eucarísticas y transformarla según lo anticipado en la celebración.

Por eso, no puede extrañar que la eucaristía culmine en una procesión de salida, que nos lanza desde el templo hacia la calle, desde lo íntimo hacia lo público, desde lo comunitario hacia lo político, desde lo ya-pregustado a lo todavía-no-logrado, desde lo sagrado hacia lo secular, desde la Iglesia hacia el mundo, desde el futuro anticipado hacia el presente por construir, desde el don acogido hacia la misión encomendada, desde el domingo hacia los días cotidianos.

## **Nivel socio-político: participación e interacción cotidiana**

Es precisamente en la vida cotidiana donde se juega este último nivel de los derechos políticos. Comenzamos este trabajo afirmando la inviolable dignidad de cada ser humano, que se despliega en el ejercicio simultáneo de los derechos culturales y los derechos socio-económicos. Ahora llegamos al punto en el que se hace necesario afirmar la universalidad de los derechos políticos, que implica la plena participación en el espacio público y la construcción de la ciudadanía global. Hablamos de un reconocimiento de carácter institucional pero que no se limita a lo meramente formal sino que se ejercita prácticamente en la interacción cotidiana normalizada. Por eso se trata de una tarea constructiva y creativa, un horizonte hacia el que caminar.

Desde el punto de vista jurídico-formal, la clave está en el derecho al voto. Por más vueltas que se den, el asunto es bastante claro: no habrá plena integración de las personas de origen extranjero sin el reconocimiento de su derecho a la participación política a través del voto en las elecciones democráticas de cada territorio. Si las personas migrantes no pueden elegir ni ser elegidas como representantes políticos, siempre habrá un déficit democrático que impida la plena integración. La reivindicación de iniciativas como la campaña

«Aquí vivo, aquí voto» se centra en demandar el sufragio activo en las elecciones municipales. Tener la capacidad de elegir a los representantes locales que gestionan los impuestos del lugar donde viven los ciudadanos parece una pretensión sensata, realista y casi evidente. Sin embargo, está lejos de ser reconocida y practicada. La misma Constitución Española, además de limitar tal posibilidad a las elecciones municipales, lo supedita a los acuerdos de reciprocidad con otros Estados, lo cual significa en la práctica, por ejemplo, que ni marroquíes ni ecuatorianos pueden votar en las ciudades en las que residen y pagan sus impuestos. Por eso, habrá que firmar acuerdos bilaterales

que reconozcan esos derechos, pero también es necesario buscar consensos que permitan modificar la Constitución para hacerla más acorde a nuestra realidad actual.

Este reconocimiento formal es necesario, pero no es suficiente para lograr la plena participación en sociedades integradas. Desde el punto de vista de la teoría política, conviene reflexionar sobre el sentido y el ejercicio de la ciudadanía. El colectivo Ioé ha elaborado un sugerente esquema interpretativo con cuatro posiciones de instalación o integración de la población migrante en España, combinando aspectos como el modo de entender la convivencia, la incardinación en el mercado de trabajo, los modelos implícitos de sociedad y los diferentes estatutos de ciudadanía. Con todo ello, se visibilizan las formas diferentes de comprender (y practicar) la ciudadanía y las políticas sociales. Una sería la «ciudadanía subordinada» que tiende a la inserción subalterna de los migrantes en el marco de un Estado social regulador y políticas sociales asimilacionistas, mientras que otra sería la «ciudadanía equiparada», que apuesta por una integración igualitaria dentro de la sociedad de libre mercado y política social subsidiaria. Distinta sería, en tercer lugar, la «ciudadanía recluida», que se expresa como repliegue defensivo por parte de la población migrada y como política social segregadora. Finalmente, la propuesta más dinámica y progresiva apuesta por una «ciudadanía crítica», entendida como proyección instituyente que defiende el papel de todas las personas y grupos como sujetos activos en la construcción de un orden social más justo, de la mano por tanto de una política social proyectiva.

Precisamente por este carácter constructivo de la ciudadanía es necesario volver a los enfoques sobre la integración, para recuperar ahí la perspectiva del interaccionismo simbólico. Su énfasis en la importancia de la interacción cotidiana en la convivencia habitual nos lleva a superar todas las limitaciones de los planteamientos jurídico-formales y evita los riesgos del idealismo de posturas críticas que no son capaces de aterrizar en la vida cotidiana.

Con este planteamiento, podemos entrelazar el punto de vista de la teoría sociológica con el de la acción política más creativa, en el marco de una praxis eucarística que nos lanza a la tarea diaria, y siempre inacabada, de construir una ciudad inclusiva. La interacción cotidiana es lo que permite hacer de la sociedad inclusiva una realidad o mera palabra hueca. Son los espacios del barrio, la escuela, la iglesia, el parque o el centro de salud los que nos indican si construimos un «nosotros» inclusivo, o si seguimos funcionando con esquemas de «ellos y nosotros», con personas migrantes y autóctonas, con muros de diverso tipo.

Por eso, es precisamente mediante gestos tan sencillos y cotidianos como el partir el pan como descubrimos toda la fuerza y la creatividad de una teología política de las migraciones. Al partir el pan nos reconocemos. Al partir el pan dialogamos y compartimos la palabra. Al partir el pan distribuimos todos los bienes equitativamente. Al partir el pan vamos construyendo una ciudad en la que ninguna persona sobre.

## *La Inmaculada Concepción de María*

*San Juan Pablo II*

1.- En la reflexión doctrinal de la Iglesia de oriente, la expresión llena de gracia, fue interpretada, ya desde el siglo VI, en el sentido de una santidad singular que reina en María durante toda su existencia. Ella inaugura así la nueva creación.

Además del relato lucano de la Anunciación, la Tradición y el Magisterio han considerado el así llamado Protoevangelio (Gn 3, 15) como una fuente escriturística de la verdad de la Inmaculada Concepción de María. Ese texto, a partir de la antigua versión latina: «Ella te aplastará la cabeza», ha inspirado muchas representaciones de la Inmaculada que aplasta la serpiente bajo sus pies.

Pero el que quien pisa la cabeza de la serpiente no es la mujer, sino su linaje, su descendiente. Ese texto, por consiguiente, no atribuye a María sino a su Hijo la victoria sobre Satanás. Sin embargo, dado que la concepción bíblica establece una profunda solidaridad entre el progenitor y la descendencia, es coherente con el sentido original del pasaje la representación de la Inmaculada que aplasta a la serpiente, no por virtud propia sino de la gracia del Hijo.

2.- En el mismo texto bíblico, además se proclama la enemistad entre la mujer y su linaje, por una parte, y la serpiente y su descendencia, por otra. Se trata de una hostilidad expresamente establecida por Dios, que cobra un relieve singular si consideramos la cuestión de la santidad personal de la Virgen. Para ser la enemiga irreconciliable de la serpiente y de su linaje, María debía estar exenta de todo dominio del pecado. Y esto desde el primer momento de su existencia.

La absoluta enemistad puesta por Dios entre la mujer y el demonio exige, por tanto, en María la Inmaculada Concepción, es decir, una ausencia total de pecado, ya desde el inicio de su vida. El Hijo de María obtuvo la victoria definitiva sobre Satanás e hizo beneficiaria anticipadamente a su Madre, preservándola del pecado. Como consecuencia, el Hijo le concedió el poder de resistir al demonio, realizando así en el misterio de la Inmaculada Concepción el más notable efecto de su obra redentora.

3.- El apelativo llena de gracia y el Protoevangelio, al atraer nuestra atención hacia la santidad especial de María y hacia el hecho de que fue completamente librada del influjo de Satanás, nos hacen intuir en el privilegio único concedido a María por el Señor el inicio de un nuevo orden, que es fruto de la amistad con Dios y que implica, en consecuencia, una enemistad profunda entre la serpiente y los hombres.

Como testimonio bíblico en favor de la Inmaculada Concepción de María, se suele citar también el capítulo 12 del Apocalipsis, en el que se habla de la «mujer vestida de sol» (Ap 12, 1). La exégesis actual concuerda en ver en esa mujer a la comunidad del pueblo de Dios, que da a luz con dolor al Mesías resucitado. Pero, además de la interpretación colectiva, el texto sugiere también una individual cuando afirma: «La mujer dio a luz un hijo varón, el que ha de regir a todas las naciones con cetro de hierro» (Ap 12, 5). Así, haciendo referencia al parto, se admite cierta identificación de la mujer vestida de sol con María, la mujer que dio a luz al Mesías. La mujer-comunidad está descrita con los rasgos de la mujer-Madre de Jesús.

Caracterizada por su maternidad, la mujer «está encinta, y grita con los dolores del parto y con el tormento de dar a luz» (Ap 12, 2). Esta observación remite a la Madre de Jesús al pie de la cruz (Jn 19, 25), donde participa, con el alma traspasada por la espada (Lc 2, 35), en los dolores del parto de la comunidad de los discípulos. A pesar de sus sufrimientos, está vestida de sol, es decir, lleva el reflejo del esplendor divino, y aparece como signo grandioso de la relación sponsal de Dios con su pueblo.

Estas imágenes, aunque no indican directamente el privilegio de la Inmaculada Concepción, pueden interpretarse como expresión de la solicitud amorosa del Padre que llena a María con la gracia de Cristo y el esplendor del Espíritu.

Por último, el Apocalipsis invita a reconocer más particularmente la dimensión eclesial de la personalidad de María: la mujer vestida de sol representa la santidad de la Iglesia, que se realiza plenamente en la santísima Virgen, en virtud de una gracia singular.

4.- A esas afirmaciones escriturísticas, en las que se basan la Tradición y el Magisterio para fundamentar la doctrina de la Inmaculada Concepción, parecerían oponerse los textos bíblicos que afirman la universalidad del pecado.

El Antiguo Testamento habla de un contagio del pecado que afecta a «todo nacido de mujer» (Sal 50, 7; Jb 14, 2). En el Nuevo Testamento, san Pablo declara que, como consecuencia de la culpa de Adán, «todos pecaron» y que «el delito de uno solo atrajo sobre todos los hombres la condenación» (Rm 5, 12. 18). San Pablo admite una excepción de esa ley universal: Cristo, que «no conoció pecado» (2 Co 5, 21) y así pudo hacer que sobreabundara la gracia «donde abundo el pecado» (Rm 5, 20).

Estas afirmaciones no llevan necesariamente a concluir que María forma parte de la humanidad pecadora. El paralelismo que san Pablo establece entre Adán y Cristo se completa con el que establece entre Eva y María: el papel de la mujer, notable en el drama del pecado, lo es también en la redención de la humanidad.

San Ireneo presenta a María como la nueva Eva que, con su fe y su obediencia, contrapesa la incredulidad y la desobediencia de Eva. Ese papel en la economía de la salvación exige la ausencia de pecado. Era conveniente que, al igual que Cristo, nuevo Adán, también María, nueva Eva, no conociera el pecado y fuera así más apta para cooperar en la redención.

El pecado, que como torrente arrastra a la humanidad, se detiene ante el Redentor y su fiel colaboradora. Con una diferencia sustancial: Cristo es totalmente santo en virtud de la gracia que en su humanidad brota de la persona divina; y María es totalmente santa en virtud de la gracia recibida por los méritos del Salvador.

# Comunicación

## *Comunicación: explorando conceptos y procesos<sup>3</sup>*

*Dicasterio para la Comunicación Social*

### 1. Comunicación y Teología

- Dios se ha comunicado con la humanidad a través de la Encarnación del Verbo: “Y el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros”. (Jn. 1,14)
- Los Profetas como comunicadores del plan di Dios para su pueblo
- Jesús Cristo, verbo encarnado, Buen Pastor, comunicador del proyecto de Dios – Bienaventuranzas
- La Trinidad es el modelo de comunicación y comunidad compartida.
- Nuestra Señora, Comunicadora del Encuentro y de la cercanía fraternal
- La comunicación es un aspecto intrínseco de la evangelización. Jesús confió a sus discípulos la misión de comunicar el Evangelio: “Jesús les dijo: Id por todo el mundo y predicad el Evangelio a toda criatura” (Mc 16,15)
- La Iglesia – Comunicadora y Sacramento del amor de Dios a la humanidad

### 2. Comunicación y antropología cristiana

- La comunicación va de la mano con la teología y la antropología. La comunicación es una mediación de las relaciones humanas. Los valores humanos, bíblicos y cristianos forman la base da comunicación con identidad cristiana.
- El ser humano como comunicador: lenguajes, simbologías, relaciones, artefactos, artes, religiosidad.
- El derecho del ser humano a comunicarse. La creación artística y los bienes culturales. La comunicación como tecnología y agencia de noticias: la democratización de la comunicación. Comunicación y derechos humanos. La comunicación y los diferentes pueblos y etnias. Comunicación y ecología. La

---

<sup>3</sup> Selección de algunos puntos de la segunda versión del documento (septiembre, 2020).

comunicación es la libertad. La comunicación y la familia. La comunicación es la juventud.

- La comunicación tiene varias dimensiones, como la comunicación personal, interpersonal, comunitaria, institucional.

#### **4. Comunicación y carisma salesiano**

El carisma salesiano, un don del Espíritu Santo (C. 1), es una de las formas en que Dios comunica su amor por los jóvenes. Don Bosco fue elegido para ser un comunicador-educador del amor de Dios por los jóvenes: *“Fieles a los compromisos heredados de Don Bosco, somos evangelizadores de los jóvenes, especialmente de los más pobres; tenemos cuidado especial de las vocaciones apostólicas; somos educadores de la fe en los ambientes populares, sobre todo con la comunicación social, y anunciamos el Evangelio a los pueblos que no lo conocen. De este modo, contribuimos a edificar la Iglesia como Cuerpo de Cristo, a fin de que, también por nuestro medio, aparezca ante el mundo como sacramento universal de salvación”* (C. 6).

Con este fin, las Constituciones Salesianas dan importancia al hecho de que la comunicación es una dimensión carismática de la misión Salesiana. Para los Salesianos evangelizar es comunicar; educar es comunicar.

#### **5. Comunicación, identidad salesiana y misión**

La identidad Salesiana en el mundo digital é fundamental. Somos llamados a formar un conjunto de apóstoles y misioneros digitales para tener un impacto significativo y relevante no mundo juvenil de hoy y mañana.

El trabajo en red, la sinergia y la colaboración deben darse a todos los niveles para que todos nuestros recursos se planifiquen, se utilicen de manera óptima, para que podamos ser una fuerza unificada en todos nuestros servicios.

Se puede pensar en la formación de Salesianos y Jóvenes para actualizarse dos conceptos, metodología e técnica, de comunicación, para saber utilizar los instrumentos digitales para la evangelización y la misión, para comportarse en el ambiente digital y convertirse en apóstoles digitales eficaces.

El proceso de digitalización en cada comunidad requiere que documentemos y atesoremos responsablemente el pasado y el presente, y que tengamos una visión clara del futuro, reequipando nuestras estructuras y sistemas.

## 8. Comunicación y espiritualidad

Comunicarse, en un sentido cristiano, es un acto teológico, es decir, una manera de que Dios comparta y se entregue a la humanidad.

Para ser un buen comunicador hoy en día se requiere una escucha interior, un compromiso con la alteridad, el aprecio por el ser humano (en su integridad, el respeto por la libertad de elección, la comprensión de los anhelos más profundos de unidad, paz y comunión).

Considere el valor de la palabra y el silencio. “Cuanto más hablo, más necesito el silencio para ser fiel a lo que digo”. (Henri Nouwen)

Cuanto más pueda escucharse a sí mismo el comunicador, más escuchará las necesidades de la humanidad dentro de sí mismo y más humana será su comunicación... (André Luiz Boccato de Almeida y Paulino Francisco Galvão: *La mística del comunicador*).

Aunque no sea fácil establecer un diálogo entre la vida interior y el mundo digital, entre la espiritualidad y la virtualidad, debemos contribuir a este diálogo y a esta nueva forma de interpretar el presente y el futuro de la comunicación digital.

## 9. Comunicación y ética

Podemos hablar de valores incorporados que están presentes en nuestra misión, en el sistema preventivo y en nuestra espiritualidad salesiana. Estos valores son la carta de identidad de nuestra comunicación. Junto a los valores incorporados, hay valores percibidos, es decir, valores vividos, experiencia real, testimonio vivido.

La ética de la comunicación nos ofrece criterios para comunicar y promover la solidaridad entre personas, grupos, comunidades.

La comunicación nunca es neutral. Las ideologías personales, de grupo, corporativas y gubernamentales están muy interesadas en controlar las agencias de comunicación e información para impulsar sus criterios

Humanizar el mundo de la comunicación forma parte de la ética de la comunicación. *“La comunicación tiene el poder de crear puentes, de favorecer el encuentro y la inclusión, enriqueciendo de este modo la sociedad. Es hermoso ver personas que se afanan en elegir con cuidado las palabras y los gestos para superar las incomprensiones, curar la memoria herida y construir paz y armonía”*. (Mensaje del Santo Padre Francisco para la 50ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, 24 de enero de 2016).

Claramente, la comunicación virtual forma parte de los sistemas e ideologías económicas y políticas. Por lo tanto, la comunicación siempre requiere una ética a nivel personal y social. Un aspecto antropológico de la comunicación en su esencia es la visión

integral y total de la comunicación, donde se integran las dimensiones virtual-real, real-virtual.

## 10. Comunicación y pastoral salesiana

La pastoral salesiana tiene como raíz y fuente el carisma salesiano. La misión salesiana de educar y evangelizar a los jóvenes, especialmente a los más pobres, es un don y un compromiso de todos los miembros de la Familia Salesiana. Los jóvenes son nuestros principales destinatarios: la razón de nuestra misión.

La comunicación está al servicio del carisma y de la misión salesiana. Por lo tanto, la comunicación funciona en sinergia y colaboración con la pastoral juvenil y la pastoral misionera, vocacional y de formación.

La misión compartida es, por lo tanto, un aspecto fundamental de la metodología pastoral de la comunicación.

La comunicación desempeña un papel importante en el diálogo y el discernimiento pastoral ante la realidad.

Es necesario un estudio continuo y transversal para comprender los fenómenos humanos, culturales, económicos, sociales, políticos, éticos y religiosos de cada sociedad en la que trabajamos con nuestros grupos destinatarios para encontrar, junto con los educadores, las familias, un camino de diálogo entre el Evangelio, el sistema preventivo y las nuevas realidades del mundo de la salud, el distanciamiento social y sus consecuencias en términos de comunicación, especialmente en el mundo virtual.

## 11. Comunicación, presencia y acompañamiento de los jóvenes

Nuestra tarea, sobre todo en el acompañamiento a los jóvenes, debe caracterizarse por una creativa capacidad pedagógica y espiritual de nuestro padre Don Bosco, a través de la cual podamos superar las distancias con la sensibilidad de las nuevas generaciones y ofreciéndoles una amorosa escucha y compasiva comprensión, plantearles las grandes cuestiones sobre el misterio de la vida y ayudarles a buscar al Señor y encontrarse con Él.

El Capítulo General 26 afrontaba precisamente este lema, “Da mihi animas, coetera tolle”. Pues bien, con la mirada de hoy y el conocimiento de nuestra realidad creo poder decir que necesitamos y **nos urge** que nuestra Congregación viva, respire y camine buscando hacer realidad el “Da mihi animas, coetera tolle” en favor del Evangelio, en favor de nuestros jóvenes y por el bien de nosotros mismos.

El CG28 nos urge a *dar prioridad absoluta al compromiso de Evangelizar a los jóvenes con propuestas conscientes, intencionales y explícitas. Nos urge darles a conocer a Jesús y la Buena Nueva del Evangelio para sus vidas.*

*Nos urge ayudar a que los jóvenes (y sus familias) descubran la presencia de Cristo en sus propias vidas como clave de felicidad y de sentido.*

*Nos urge acompañar a los muchachos, adolescentes y jóvenes en su proceso de educación en la fe para que puedan adherir personalmente a la persona de Cristo.*

*Nos urge ser ‘verdaderos pedagogos’ que desde la experiencia personal dejen al joven en el diálogo con Dios de la oración y de la celebración de los sacramentos.*

## **12. Comunicación, formación, protagonismo de los jóvenes y los laicos**

El mundo digital siempre requiere una actualización continua de parte de todos. La capacidad de interpretar la realidad cultural y social en la que trabajan los Salesianos y de utilizar las nuevas tecnologías para responder a estas necesidades forma parte del dinamismo del carisma salesiano. Como solía decir Don Bosco: “Camina al paso de los tiempos”.

La comunicación con los jóvenes como primeros protagonistas es el modo característico de hacer pastoral salesiana. Involucrar a los jóvenes para que sean los protagonistas, ser autores en el mundo de la comunicación y la pastoral salesiana.

Como refiere el Instrumentum Laboris de CG28: reconocer que “*el entorno digital caracteriza el mundo contemporáneo y ahora es, para muchos jóvenes, un hábitat natural, que modifica la forma de acceso al saber, de establecer relaciones y de percibir la realidad. Para nosotros, salesianos, es una nueva tierra de misión. La Web y las redes sociales son una realidad con una doble realidad: como lugar de encuentro y como lugar de comunicación*”.

Importancia de la formación de los hermanos de relaciones públicas en la comunicación para la gestión de crisis.

## **13. Comunicación local cultura y arte**

La comunicación en un mundo globalizado nunca puede ignorar la fuerza de la comunicación regional y local. Cada comunidad y cada pueblo tiene su propia identidad cultural, los valores de su historia y su patrimonio. Estos valores expresan el modo la forma en que vive el pueblo, la forma en que crean relaciones, la forma en que usan sus símbolos y lenguajes, y por lo tanto sus propios valores y comportamientos que definen su política de comunicación.

La comunicación es, en sí misma, un proceso de relación, parte de un sistema de signos codificados, aceptados y reconocidos internacionalmente.

El arte es un lenguaje universal. La música, la pintura, la danza, la arquitectura y el teatro son expresiones intrínsecas de la comunicación. Don Bosco fue capaz de integrar el arte en el corazón de su sistema educativo. Él mismo era un artista que usaba el arte para educar. Las nuevas tecnologías están ahora integradas al arte. A tener en cuenta: la radio, el cine, el teatro, la música, el mundo editorial...

## **14. Comunicación y fraternidad humana**

La comunicación tiene un papel primordial que desempeñar en tiempos de crisis como la actual crisis sanitaria causada por el Covid-19, en la construcción de nuevos paradigmas, en el proceso de educar a la nueva generación para su papel activo en la familia, en la escuela, en la Iglesia y en la sociedad.

Junto con la pastoral juvenil y el dicasterio para las misiones, la comunicación debe abrirse a la sinergia y a la visión colaborativa para encontrar respuestas creativas a nivel pastoral e institucional para la sociedad de hoy y de mañana.

En la planificación de la comunicación de la congregación es muy importante tener una línea política integral y práctica que pueda colaborar con la institución en educar a un tipo de comunicación capaz de promover una vida basada en nuevos paradigmas.

En este momento de crisis y sin duda de búsqueda de nuevos paradigmas económicos, sociales y educativos, la propuesta presentada en el capítulo 5 de *Laudato si'* nos ofrece, como punto de partida, una visión amplia y algunas pautas, e incluso líneas de acción; para la conversión ambiental, económica y social.

Este programa, interpretado en una perspectiva salesiana, puede contribuir hoy en día de manera significativa a la comunicación.

- Diálogo sobre el medio ambiente en la política internacional;
- Diálogo hacia nuevas políticas nacionales y locales;
- Diálogo y transparencia en los procesos de toma de decisiones;
- Política y economía en el diálogo hacia la plenitud de la humanidad;
- Religión en el diálogo con la ciencia.

“La fe lleva al creyente a ver en el otro a un hermano que debe sostener y amar. Por la fe en Dios, que ha creado el universo, las criaturas y todos los seres humanos —iguales por su misericordia—, el creyente está llamado a expresar esta fraternidad humana, protegiendo la creación y todo el universo y ayudando a todas las personas, especialmente las más necesitadas y pobres”. (Documento sobre la fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común, Papa Francisco, febrero, 2019).

## 15. Comunicación y metodología pastoral

La metodología de la comunicación debe estar en diálogo con la metodología de la espiritualidad y de la pastoral. Hoy en día la metodología pastoral sigue el camino de la escucha, el discernimiento y la vida como una forma de profundizar en la comprensión de los procesos pastorales.

En este sentido, la comunicación no es solo tecnología, información y contenido. La comunicación es un proceso. La interacción es un proceso. Manteniendo su identidad y su naturaleza epistemológica, la comunicación dialoga e interactúa con la pastoral.

El Instrumentum Laboris del CG28 dice que *“el discernimiento es, pues y, sobre todo, escucha de Dios y de su palabra, de los jóvenes y de sus llamadas, de la experiencia de la Iglesia y de la Congregación. Y, también del profundo deseo de bien, de plenitud y de gozo que cada uno lleva en sí mismo”*. (Instrumentum Laboris CG28, n. 2, p. 4).

El discernimiento se convierte en un viaje espiritual y en una metodología pedagógica para trabajar

Siguiendo este camino, el discernimiento ofrece un camino donde los pasos son claros, los procesos son consistentes y nos ayudan a interpretar la realidad. El discernimiento en la comunicación nos ayuda a comunicarnos, partiendo de una perspectiva evangélica, pero también coherente con la realidad.

*“En este sentido, “el discernimiento se convierte en instrumento pastoral, capaz de identificar los caminos a seguir, proponiendo caminos e itinerarios que se pueden vivir para los jóvenes de hoy, y ofreciendo pautas y sugerencias convenientes para la misión, no precocinadas en la mesa, sino fruto de un camino que nos permite seguir al Espíritu. Este camino estructurado nos invita a abrir y no a cerrar, a hacer preguntas y a plantear interrogantes sin sugerir respuestas ya hechas, a considerar alternativas y a explorar oportunidades”*. (Instrumentum Laboris CG28, n. 2, p. 4).

## 16. Comunicación virtual

En los últimos tiempos la comunicación está cambiando rápidamente: la transición de la comunicación formal y técnica a la comunicación interactiva; de la comunicación estructural a la comunicación sinérgica y convergente. Este cambio pone en el centro a la persona humana, con su derecho a expresarse, su libertad, su papel activo, su identidad cultural, social y política.

Realmente somos parte de una aldea global. El mundo virtual es un mundo real. La Internet nos abre a nuevas formas de contacto humano.

La comunicación virtual cambia el método y el estilo de las personas que se comunican y participan en la vida social, especialmente a través de la cultura mediática típica, Internet, el mundo digital y los medios sociales.

## 17. Comunicación institucional

La comunicación institucional Salesiana se define por sus valores, su visión y su misión carismática y educativa expresada en la Constitución Salesiana y su Reglamento.

La Comunicación Institucional se organiza sobre la base de todos los procesos, procedimientos, operaciones organizativas de animación y gobierno definidos en sus estatutos y reglamentos a nivel congregacional.

Desde sus valores, visión y misión, tiene su responsabilidad social y educativa para con las personas y las sociedades.

Los diversos sectores de la comunicación tienen la responsabilidad de trabajar con identidad y unidad institucional para fortalecer su identidad, su comunidad, su credibilidad y visibilidad en las sociedades.

## 18. Ecosistema social, cultural y comunicativo

La cultura de los medios de comunicación ha creado una comunicación inmersiva, es decir, con tecnologías que permiten a una persona “entrar con los 5 sentidos” en el entorno de la comunicación, como sucede a través de un smartphone. Esto significa que el mundo de Internet no es un medio, ni siquiera un soporte, sino un ambiente digital donde convergen imágenes, textos, sonidos, interactividad y su naturaleza instantánea.

La persona, el medio ambiente, los medios de comunicación, los contenidos, la interacción se convierten así en un verdadero ecosistema de comunicación. Vivir conectado significa estar inmerso en un ecosistema. Trabajar, escuchar música, ver una película, conversar, comprar, vender, encontrar amigos, estudiar, investigar, rezar y finalmente comunicarse son parte de un gran ecosistema.

Eco (oikos - hogar) sistema - ecosistema - expresa la relación interactiva de los individuos con su entorno, su cultura, sus productos, su relación con la naturaleza, la vida, la gente, los medios de comunicación, la escuela, la comunidad. *“El 'ecosistema comunicativo' es lo estratégico, más que la intervención de los medios de comunicación; es la aparición de un ecosistema comunicativo que se está convirtiendo en algo tan vivo y vital como el ecosistema verde, el entorno natural”* (Jesús Martín-Barbero, 1999).

La comunicación como sistema involucra a la gente de manera integral con la “casa común”, como expresa Papa Francisco en *Laudato si'*. De manera similar a la ecología integral, la comunicación como ecosistema representa una visión que es a la vez humana, integral y colaborativa.

Dentro de este ecosistema podemos encontrar al mismo tiempo personas, tecnología, internet, social media, redes, sistemas de comunicación. La comunicación está presente en la vida, las relaciones, el trabajo, la cultura y la economía. La interactividad y la

instantaneidad de la comunicación se puede encontrar en el networking, en las redes sociales, en las plataformas de comunicación que tienen lugar dentro del ecosistema.

En esta visión ecosistémica de la cultura de los medios de comunicación, cambia la forma de construir información a través de la interactividad y la inmediatez que ofrecen las nuevas tecnologías, así como la arquitectura de las plataformas, la planificación y el desarrollo de sistemas, protocolos, software, aplicaciones.

## 19. Digitalización y plataformas de comunicación

Una plataforma de comunicación adaptada a los nuevos tiempos permite optimizar los procedimientos de una institución, con el fin de ofrecer mayores posibilidades de comunicación humana, facilitando y simplificando los procesos.

Con la facilidad que se tiene de producir información, poseemos una inmensa cantidad proveniente de una multitud de personas y lugares con propuestas en textos, imágenes, sonidos, videos, etc. Esta producción e intercambio de información es positiva, pero es necesario simplificar el modo en que la información circula. Por lo tanto, las plataformas de comunicación y la comunicación unificada son fundamentales en la sociedad de la información.

La integración de la comunicación unificada facilita la simplificación de los servicios de comunicación en tiempo real (chat, E-mail, telefonía IP, videoconferencia, servicios compartidos, *presence information*, entre otros). Junto con la actualización de la tecnología y la plataforma, es necesario actualizar los perfiles de las personas que trabajarán directamente en la comunicación, modificar la estructura organizativa y el organigrama, reorganizar la forma en que se produce y se difunde el mensaje.

Nuestras Editoriales, los Boletines Salesianos, la imprentas, los sitios Web, InfoANS y otros servicios deben ser actualizados con estos nuevos criterios. La creación de redes y agencias de comunicación en cada región de la Congregación dará más energía y oportunidades para que los Salesianos, la Familia Salesiana, los laicos y los jóvenes participen en la producción y el intercambio de contenidos e información.

Las plataformas digitales facilitan las relaciones humanas al ofrecer una interacción rápida y práctica entre las personas, entre la oficina central y las inspectorías, por ejemplo, entre los dicasterios y los otros servicios. El concepto de plataforma en la era digital está creciendo y ofrece una mayor calidad y participación de las personas (usuarios), ya sea escribiendo, leyendo o compartiendo información.

En este sentido, hoy hablamos de una plataforma de experiencia digital y de transformación digital, con el objetivo de fomentar una mayor participación y cooperación de las personas en los valores, propuestas y en la misión de la institución.

La actualización de la plataforma digital requiere siempre el monitoreo, el nivel de participación de las personas, la forma en que evalúan su experiencia en la plataforma (las DXP - *Digital Experience Platforms* son un ejemplo).

La creación de un entorno digital actualizado es esencial tanto desde el punto de vista técnico (Intranet, Aplicaciones Móviles Apps, sitios, redes sociales) como desde el punto de vista de la participación, la interacción, la creación de información y la visibilidad.

Dada la plataforma de comunicación digital, la institución tiene la posibilidad de crear un sistema de videoconferencia de calidad que facilita la enseñanza a distancia, las reuniones, el marketing, el intercambio de trabajo y los proyectos, directamente desde el centro para la región y las inspectorías, por ejemplo.

## **20. Comunicación móvil y redes compartidas**

El *internet of things* (Internet de las cosas, IO) es una realidad que avanza, junto con la *super-intelligence* (superinteligencias). Esto significa un gran cambio en la cultura digital. La Internet de las cosas significa que las conexiones de radio y cable son parte de los objetos de nuestra vida cotidiana, desde la forma en que escuchamos música hasta la forma en que usamos la llave de nuestra casa; desde la forma en que compramos hasta la forma en que controlamos la energía en la casa. Significa que cualquier cosa puede contener un chip. Todo está conectado y controlado remotamente. La IO se refiere a la conectividad ubicua, la comunicación y las transacciones ininterrumpidas.

La comunicación móvil, especialmente a través del celular, es hoy en día la forma en que las personas hablan con otros, leen, compran, comparten noticias, fotografía, música, se conectan con el mundo económico, cultural y social, y participan de forma instantánea e interactiva en la compleja realidad del ecosistema de la comunicación.

Junto con un equipo de Salesianos y laicos expertos en comunicación, es esencial profundizar e integrar los aspectos de la inteligencia artificial en nuestro trabajo, para comprender mejor el fenómeno de la posverdad, cómo se aplica la comunicación visual, la gestión y la comunicación de marketing. Actualizar, utilizar y estar abierto a la integración de nuevas tecnologías en la educación, y seguir las nuevas tendencias tecnológicas, tales como: telepresencia (*suitable technologies* - ST) robots de telepresencia - *Skype Online Voice Routes* (Beam), mundos virtuales (realidad aumentada), interfaz neuronal (BCI), neurociencia.

Los procesos de creación y producción de comunicación a través de la radio, la televisión, los periódicos, los sitios web y los vídeos requieren el conocimiento de las tecnologías digitales, el trabajo compartido y la difusión del mensaje a través de redes

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la construcción de plataformas de comunicación facilitarán la creación de redes compartidas. Esto requiere un cambio de mentalidad hacia la comunicación. Abrir nuestras mentes a una comunicación que requiere no solo el uso de tecnologías de vanguardia, sino sobre todo un nuevo enfoque en el que el discernimiento es fundamental para que la comunicación sea un camino de conversión pastoral y de testimonio del Evangelio.

## 21. Gestión de los activos digitales

Los activos digitales son archivos como videos, fotos, documentos y otros medios. Hoy en día, los activos digitales están creciendo exponencialmente a medida que aumenta la creación y el intercambio de contenidos digitales. DAM resuelve uno de los los mayores problemas que la mayoría de las organizaciones tienen hoy en día - una sobreabundancia de contenido digital. El La solución DAM toma este contenido y lo almacena de forma centralizada para todos los departamentos y para acceder rápidamente. Con DAM podemos asegurar, organizar y buscar activos digitales fácilmente. Si se trata de un esfuerzo colectivo internacionalmente podría ser tanto rentable como de última generación.

## 22. Comunicación y bienes culturales y patrimoniales

Es necesaria una gestión científica y pastoral del patrimonio histórico y de la producción artística salesiana (música, teatro, filme, danza, literatura): Portal Dom Bosco Ciencias, Artes e Cultura: destacar la catalogación, digitalización, legalización y disposición del material del portal para consulta, investigación de jóvenes, estudiantes, miembros de FS, investigadores.

Áreas: A - Juventud - B - Patrimonio Artístico - Pintura – Arquitectura C - Comunicación visual (video y fotos) y cine D - Patrimonio musical (audio) - E - Patrimonio – arqueología F - Patrimonio - Antropología y Misionología - G - Los estudios de Don Bosco H- Santos Salesianos- I – Salesianidad J - Cultura mundial y juvenil

El banco de datos de Don Bosco de la música salesiana recogida en todo el mundo salesiano y ponerla a disposición en YouTube y en otras redes para la animación de la Pastoral Juvenil y de la Familia Salesiana.

## 23. Viviendo el ‘sacramento salesiano’ de la presencia

“Que cada salesiano encuentre el tiempo de estar en medio de los jóvenes como amigo, educador y testimonio de Dios, sea cual sea su función en la comunidad”.

Promover la presencia efectiva y afectiva entre y con los jóvenes en comunión de vida y acción. Y valorar y relanzar la hermosa vivencia y figura renovada del asistente, no sólo para el tirocinante sino para toda la vida del salesiano de Don Bosco.

Cuidar en cada presencia el ambiente oratoriano, caracterizado por el ambiente de familia y de acogida, y la espiritualidad de la alegría profunda.

Acompañar el dinamismo de los jóvenes mediante el protagonismo y liderazgo de los mismos jóvenes en cada casa y en la misión salesiana que en ella se lleva a cabo.

Asegurar de igual modo la presencia de los formadores entre los jóvenes hermanos en formación en sus comunidades, donde se comunica el espíritu salesiano, ante todo con el ejemplo: estar en medio de ellos, ayudando fuertemente a los hermanos jóvenes a ser los primeros responsables de su formación.

Empeñándose el dicasterio de la comunicación social, en sus diversos niveles, en ofrecer instrumentos y estímulos para un permanente proceso de verificación, de puesta al día, de inculturación de la misión salesiana en el hábitat digital, donde los jóvenes viven, implicando a nuestras universidades, en red con otros centros y agencias que siguen más de cerca y estudian las transformaciones que el mundo digital está llevando adelante entre las nuevas generaciones.

## **25. María Auxiliadora, mujer de la comunicación**

El ejemplo de comunicar el Evangelio: la Anunciación, La Visita a Isabel, las bodas de Caná, María cerca de la Cruz, María Testigo de la Resurrección, María en el Cenáculo.

# Carisma salesiano

## *Nos mueve la esperanza*

*“Quiero hacer nuevas todas las cosas” (Ap. 21,5)<sup>4</sup>*

**Ángel Fernández Artime, SDB**



Como cada año en estas semanas hago llegar a todas las Inspectorías de la Congregación Salesiana y a toda nuestra Familia Salesiana el lema o título elegido para el Aguinaldo del nuevo año. Si bien aún faltan cinco meses para el final del año, las programaciones del nuevo curso académico y educativo piden hacerlo con esta antelación previa al inicio del año natural. Lo hago con sumo gusto.

Al mismo tiempo las líneas que ofrezco no son, naturalmente, el contenido del Aguinaldo, sino algunas de las ideas de lo que será el hilo conductor de la misma, aspecto que considero suficiente para intuir por donde irá la reflexión y las líneas pastorales.

### **1. Una realidad mundial que nos envuelve y no se puede ignorar**

Al pensar en el mensaje que nos puede unificar como Familia Salesiana en este año 2021 es imposible no tener en cuenta que desde hace muchos meses, en mayor o menor medida, el mundo, las naciones todas están, si no paralizadas (aunque muchas sí), ciertamente bloqueadas. No se puede viajar, no son posibles muchas de las actividades internacionales o mundiales. Esta aldea global ha vuelto a ser, seguramente por un tiempo, una conjunción de muchas ‘aldeas’ que se miran unas a otras con desconfianza. Habían caído muros y por ‘protección’ se levantan más fuertemente las fronteras.

<sup>4</sup> Presentación inicial del Aguinaldo 2021, 1 de agosto de 2020.

Ante esta realidad se pueden repetir los miles y miles de mensajes que hablan de que esto lo superaremos, que debemos creer en nosotros mismos, que somos fuertes, que el orgullo de cada nación ha superado situaciones peores etc... Muchos de estos mensajes, que son más bien una mentalidad, un modo de entender la realidad actual, tienen mucho de “Prometeico”, como en el mito griego en el cual uno por sí mismo es capaz de rehacerse, reinventarse, sacar fuerzas de la flaqueza para superar la adversidad, y tiene mucho de pagano. Muchos de los mensajes no tienen nada que ver con el sentido de la vida, de las vidas, y mucho menos de Dios en el recorrido que hacemos de nuestra historia hoy y aquí.

Pero esta no es nuestra mirada como Familia Salesiana, ni el mensaje que queremos transmitir en todas las miles de presencias del mundo en el que nos encontramos como tal Familia.

Por eso nuestro mensaje subraya y enfatiza que ante esta realidad dura, dolorosa y de pesantes consecuencias, seguimos expresando nuestra certeza de que **nos mueve la esperanza** porque Dios en su Espíritu sigue haciendo “nuevas todas las cosas”.

El Papa Francisco ha invitado al mundo a contagiarse con “los anticuerpos necesarios de la justicia, la caridad y la solidaridad” para la reconstrucción en el día después de la pandemia<sup>5</sup>.

Es innegable cuánto dolor se está viviendo en el mundo en este momento. Innegable cuántos millones de pobres son los más afectados, incluso perdiendo la vida. Se nos invita a mantener distancias de seguridad pero ¿podemos imaginarnos qué distancia de seguridad pueden tener cuantos viven en las favelas, en las villas miseria, en las cercanías a los vertederos... La pérdida de trabajo golpea a millones de familias, el luto que no se pudo hacer deja doloridos millones de corazones; la pobreza que se vislumbra (a veces el hambre) golpea, desorienta, paraliza y amenaza con *sepultar toda esperanza*.

## **2. Don Bosco no nos es lejano ante estas situaciones puesto que él mismo las vivió**

Haremos referencia a nuestro Padre Don Bosco porque él mismo a lo largo de su vida, tuvo que enfrentar la dureza de tantas situaciones, tantas tragedias y dolores; y es un maestro en el mostrarnos cómo el camino de Fe y de Esperanza no sólo iluminan sino que dan la fuerza necesaria para transformar las realidades adversas, o al menos hacerlo hasta donde sea posible. Él se ha distinguido por tener una tenacidad extraordinaria y una mirada realmente especial y profunda. Sabía mirar más allá de los problemas. La situación del cólera fue una situación (a nivel local) similar a lo que se vive ahora en cada país. Y como educador y pastor acompañó la situación junto con sus muchachos. Ya en su tiempo había personas que se preocupaban solamente de que a ellos no les alcanzara. En cambio Don Bosco y sus muchachos, como otros muchos, se pusieron

---

<sup>5</sup> FRANCISCO, ‘Un plan para resucitar’ a la Humanidad tras el coronarivirus, Vida Nueva Digital, 17/04/2020, pp. 7-11.

‘manos a la obra’ para ayudar a superar la tragedia. Pero de esa mirada profunda y de fe y esperanza se puede hablar a lo largo de toda la historia de su vida: dejar a su madre y su casa, vivir con ‘chico de café’ para estudiar en Chieri, afrontar soledad y penurias; llorar y sentir gran dolor por no saber adonde llevar y recoger a sus muchachos en las tardes de Oratorio hasta encontrarse en Pinardi... Todo esto nos confirma cómo Don Bosco vivió movido por la virtud de la Esperanza.

### 3. Un movimiento del espíritu capaz de “hacer nuevas todas las cosas” (Ap. 21,5)

La fe cristiana nos muestra permanentemente cómo Dios a través de su Espíritu sigue acompañando la historia del ser humano, hasta en las más diversas adversidades. Ese Dios que no padece pero que se compadece, según la hermosa expresión de San Bernardo de Claraval “*Impassibilis est Deus, sed non incompassibilis*” (Dios no puede padecer, pero puede compadecer)<sup>6</sup>. En la historia de la Salvación Dios jamás abandona a su pueblo, está siempre junto a él, de modo particular cuando el dolor se hace más fuerte y presente. “Mirad que realizo algo nuevo, ya está brotando, ¿no lo notan?” (Is 43,18b)<sup>7</sup>.

Este tiempo y esta realidad serán propicios, sin duda para:

- Tomar conciencia del sufrimiento de tantos.
- Estar atentos a tantas epidemias constantes y silenciosas como el hambre que tantos padecen, la complicidad ante las guerras, los estilos de vida que enriquecen a unos pocos y empobrecen a millones.
- Plantearnos si podemos vivir, quienes más tenemos, con un estilo de vida más sobrio y austero.
- Tomarnos en serio que nuestro mundo, la Creación toda sufre, se enferma y se sigue negando la evidencia.
- Darnos cuenta de cuan importante es “unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral”<sup>8</sup>.

### 4. Lectura salesiana de este presente que vivimos

Son muchísimas las lecturas que se vienen haciendo de este momento histórico, un momento del que se dice que acontece uno cada cien años. Esas grandes crisis que golpean a la humanidad por uno u otro motivo. Ni las guerras más cruentas han sido tan ‘mundiales’ como lo es esta situación que vivimos pero, ¿qué respuesta se puede

<sup>6</sup> Bernardo de Claraval, *Sermones in Cant. Serm. 26,5*; PL 183,906.

<sup>7</sup> Citado por Francisco, *Un plan para resucitar a la humanidad tras el coronavirus...*, p.11

<sup>8</sup> Idem, p.11.

dar?, ¿qué contribución podemos hacer como familia salesiana?; ¿qué valores evangélicos, leído éste con mirada salesiana, sentimos que podemos ofrecer?; ¿Cómo educadores que somos, cómo podemos ofrecer como alternativa un ‘educar a la esperanza’?

- Procesos alternativos a la cultura dominante. Cambio de valores y de mirada:
- De la *Clausura a la Apertura*.
- Del *Individualismo a la Solidaridad*
- Del *Aislamiento al auténtico Encuentro humano*
- De la *División a la Unidad y comunión*
- Del *Pesimismo a la Esperanza*
- Del *Vacío y sin sentido a la Trascendencia*

Dios nos habla a través de tantas personas que han sabido ver y vivir con Esperanza.

- En situaciones límite Dios sigue hablando a través del corazón de personas que miran y responden de modo nuevo y diverso.
- La Santidad Salesiana está llena de modelos en nuestra familia que han sabido ‘*vivir movidos por la esperanza*’ (Beatos Stefano Sandor y Magdalena Morano...)

No nos salvamos solos. Nadie se salva solo.

La intuición de lo que aquí se quiere expresar está en esta misma cita del Papa Francisco: “Si algo hemos podido aprender en todo este tiempo, es que nadie se salva solo. Las fronteras caen, los muros se derrumban y todos los discursos integristas se disuelven ante una presencia casi imperceptible que manifiesta la fragilidad de la que estamos hechos... Es el soplo del Espíritu que abre horizontes, despierta la creatividad y nos renueva en fraternidad para decir presente (o bien, aquí estoy) ante la enorme e impostergable tarea que nos espera. Urge discernir y encontrar el pulso del Espíritu para impulsar junto a otros las dinámicas que puedan testimoniar y canalizar la vida nueva que el Señor quiere generar en este momento concreto de la historia”<sup>9</sup>.

Como Familia Salesiana hemos intentado dar respuestas en la urgencia como signo de caridad y esperanza, y hoy hemos de ser alternativa:

- Acompañando a los jóvenes en el camino de tener otros horizontes, nuevas perspectivas.

---

<sup>9</sup> Idem, p.11.

- Aprendiendo a vivir en el “límite” de una sociedad sin límites. Es decir, ayudando a jóvenes y adultos a descubrir la ‘normalidad de vida’ en lo sencillo, en lo auténtico, en lo sobrio, en lo profundo.
- Dejándonos interpelar por tantas voces de esperanza de los jóvenes en tiempos difíciles: movimiento ecológico, solidaridad ante los necesitados.

## 5. “Lugares” de aprendizaje y de ejercicio de la esperanza<sup>10</sup>

- La fe y la esperanza caminan juntas. **Proponemos la fe como verdadero camino** porque “un mundo sin Dios es un mundo sin esperanza” (Cf. Ef 2,12).
- **La oración** como escuela de *esperanza* y el encuentro personal con el Amor de Jesucristo que nos salva.
- **La acción, el esfuerzo cotidiano en la vida** como lugares de aprendizaje de la esperanza, ya que, en definitiva, cuando el ser humano se pone en movimiento, en acción para transformar una realidad, siempre hay una esperanza que la fundamenta. “Toda actuación seria y recta del hombre es esperanza en acto”<sup>11</sup>.
- **El sufrimiento y el dolor** que hay en toda vida humana como *puerta necesaria* para abrirse a la

En muchas culturas de nuestro mundo de hoy, lo que se pretende esconder y silenciar es la muerte y el sufrimiento; sin embargo, lo que cura al ser humano no es el evitar o esconder este sufrimiento y dolor sino madurar en él y encontrar el sentido de la vida cuando éste no se ve de inmediato o de modo espontáneo. De hecho, “la grandeza de la humanidad está determinada esencialmente por su relación con el sufrimiento y con el que sufre”<sup>12</sup>.

- **El lugar privilegiado de los pobres y excluidos**, para el corazón de Dios, y de modo particular para nosotros, Familia Salesiana.
- En las más grandes crisis, tantas cosas desaparecen, ‘seguridades’ que creíamos tener, sentidos de la vida que no eran tales. Pero, de hecho, **los grandes valores del Evangelio y su verdad permanecen**, cuando se caen filosofías y pensamientos oportunistas o del momento. Estos valores no se desvanecen, no se hacen ‘líquidos’, no desaparecen. Por eso no podemos dejar de mostrar quiénes somos como creyentes, no podemos perder nuestra Identidad carismática en las respuestas que hemos de dar ante cualquier situación siendo la Familia Salesiana de Don Bosco.

<sup>10</sup> Tomo el título de este párrafo literalmente como lo escribió el Papa Benedicto XVI en su Carta Encíclica “SPE SALVI”, n. 32.

<sup>11</sup> Idem, 35.

<sup>12</sup> Ibidem, 38.

## 6. María de Nazaret, Madre de Dios, Estrella de la 'Esperanza'

Ella, la Madre, sabe bien lo que es confiar y *esperar* contra toda esperanza, en el nombre de Dios. Su Sí a Dios despertó todas las esperanzas para la humanidad. Ella experimentó el desvalimiento y la soledad en el nacimiento de su Hijo, guardó en su corazón el anuncio del dolor que traspasaría su corazón (cf. Lc 2,35); ella experimentó el dolor y el sufrimiento de ver a su hijo como 'signo de contradicción' incomprendido, repudiado. Conoció la hostilidad y el rechazo a su Hijo hasta verse a los pies de su Cruz en el Gólgota. Pero la *Esperanza* no había muerto. Y por eso permaneció con los discípulos como madre ("Mujer ahí tienes a tu hijo" (Jn 14,27)), Madre de la Esperanza.

"Santa María, Madre de Dios, Madre nuestra, enséñanos a creer, esperar y amar contigo. Indícanos el camino hacia su reino. Estrella del mar, brilla sobre nosotros y guíanos en nuestro camino"<sup>13</sup>. Amén.

---

<sup>13</sup> Ibidem, 50.

# ► Pastoral juvenil

## *Acciones y medios para llevar a los jóvenes a la fe<sup>14</sup>*

*Benigno Álvarez, SJ<sup>15</sup>*

### **1. Introducción: contextualización al colegio**

Esta reflexión quiere describir la experiencia que en el trabajo pastoral con jóvenes he tenido durante los últimos 10 años en un colegio. Señalar este dato me parece importante puesto que un colegio tiene algunas diferencias con otros ámbitos pastorales: una parroquia, un centro pastoral no vinculado a una institución colegial...

En un colegio la vinculación primera de los alumnos con la institución es académica, buscan una buena formación que les permita seguir desarrollando sus estudios posteriores. En un colegio católico evangelizador nuestro reto es que unida a esa buena formación académica y de una manera inseparable, nuestros alumnos puedan llegar a descubrir, cultivar y dejar crecer la presencia y experiencia de Dios en sus vidas. Para ello contamos con la ventaja de que los tenemos con nosotros durante muchos años de su vida, desde los 3 hasta los 18, y a lo largo de esta vida escolar se presentan numerosas oportunidades para poder anunciar el evangelio y proponerles un estilo de vida donde Dios tenga un lugar importante a la hora de tomar decisiones, implicarse en el mundo y en la Iglesia.

Otra circunstancia que diferencia un colegio de otros centros de pastoral es que los destinatarios de nuestra acción pastoral están presentes en el mismo diariamente, su presencia física la tienes asegurada, pero no tienes asegurado que el interés por lo religioso esté presente desde el principio en nuestros alumnos; ahí viene nuestro reto ¿cómo ayudar al despertar religioso de los alumnos? ¿cómo ayudarles a tener medios para que la fe vaya siendo uno de los pilares sobre el que ir construyendo sus vidas?

### **2. La importancia del proceso: recoger lo que se siembra**

Una de las cosas más importantes que he descubierto en estos años es que el trabajo en los cursos superiores, ESO y Bach, tiene un apoyo imprescindible en el trabajo pastoral

<sup>14</sup> Publicado en *Sal Terrae*, núm. 106 (2018), pp. 829-842.

<sup>15</sup> Coordinador de pastoral del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo (Madrid).

que mis compañeros hacen desde infantil y primaria en el cuidado pastoral de los alumnos.

Pienso en 3 realidades que facilitan el trabajo pastoral que hacemos cuando ya son jóvenes:

- El ayudarles a apreciar el valor del silencio y la necesidad de pensar en las cosas que hacen, en los momentos donde se cultiva su interioridad a lo largo de la semana, donde los profesores les ayudan a identificar emociones, sentimientos...
- El aprecio por el cuidado de las visitas grupales semanales a la capilla, donde se les presenta la figura de Jesús y el mensaje cristiano mediante el uso de medios y un lenguaje adaptados a su edad. La identificación de la capilla como lugar de encuentro con Jesús hace que muchos alumnos comiencen su día pasando por ella de modo voluntario para agradecer, saludar a Dios.
- La implicación de las familias en el proceso de crecimiento religioso de los niños, participando en el día anual de convivencias por grupos, en la catequesis de primera comunión... de modo que el apoyo familiar en la educación religiosa es una base que refuerza y ayuda al trabajo pastoral que hacemos en el colegio.

Sin duda sin el cuidado pastoral en estos años iniciales, el trabajo con jóvenes en el ámbito de la fe sería mucho más complicado. En estos años primeros se siembra una base, unas actitudes y una normalidad en la experiencia de Dios como parte de su vida semanal en el colegio que cuando crecen les hace vivir como algo normal la necesidad o el deseo de vivir su fe.

En el documento “Características de la educación de la Compañía de Jesús”<sup>16</sup> que publicó la Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita (ICAJE) en 1986, se mencionan 10 características que deberíamos tener en cuenta a la hora de nuestro trabajo pastoral y educativo. Son: Dios, Libertad humana, Búsqueda de la libertad, Cristo, modelo de persona, La acción, En la Iglesia, El más, La comunidad y El discernimiento.

Querría recorrer algunos de ellos y describir algunos medios que usamos para hacerlos presentes en nuestra educación y trabajo pastoral.

### **3. El acceso a la fe: acercamiento a Dios**

*“Dios se revela especialmente en el misterio de la persona humana, «creada a imagen y semejanza de Dios»; por ello, la educación jesuita explora el significado de la vida humana*

---

<sup>16</sup> COMISIÓN INTERNACIONAL PARA EL APOSTOLADO DE LA EDUCACIÓN JESUITA (ICAJE), *Características de la educación de la Compañía de Jesús*, 1986 (revisado posteriormente en 1999 y 2010), <https://www.educatemagis.org/es/documents/caracteristicas-de-la-educacion-de-la-compania-de-jesus/> (consulta el 12 de junio de 2018).

*y se preocupa por la formación total de cada alumno como amado personalmente por Dios*<sup>17</sup>.

Nuestro objetivo en el trabajo pastoral que hacemos es fundamentalmente ir acompañando a nuestros alumnos en el camino que los puede llevar a vivir la experiencia del encuentro personal con Dios. Ayudarles en el paso de esa fe transmitida por el colegio y sus familias, a una fe que sea una opción propia.

Para ellos en los años de la ESO y Bach intentamos cuidar una serie de prácticas pastorales que intentan hacer realidad ese objetivo.

#### **4. El encuentro personal con el Señor**

*Educar en el silencio y la interioridad*

Una de las dificultades mayores que tenemos hoy en día las personas, y por tanto también nuestros alumnos, es la dificultad para encontrar momentos de silencio en nuestras vidas, para disfrutar recordando, caer en la cuenta de cómo estoy, poner nombre a un sentimiento, pensar preguntas que ayudan a dar sentido a la vida...

Nuestro trabajo pastoral propone en la vida semanal colegial tener algunos momentos donde nuestros alumnos se pongan delante de sus propios ojos, de los ojos de Dios, para escuchar su interior, y poner palabras a sus pensamientos, sentimientos. Para ello durante el curso tienen su diario espiritual. Partiendo de una pequeña motivación que puede ser un vídeo, una canción, una lectura del evangelio... tiene la oportunidad de expresar su mundo interior por escrito.

Esta pequeña práctica semanal, se ve profundizada en momentos específicos de evangelización como son las convivencias y retiros que tenemos con ellos a lo largo del curso. En estos días de retiro, en un lugar fuera del contexto escolar, proponemos varias oportunidades donde lo importante es esa escucha tranquila de Dios que abre las puertas de nuestro interior, y abre la posibilidad del encuentro con Dios.

*Aprender a rezar la propia vida*

En este ámbito del acceso al encuentro personal con Dios, un elemento que intentamos cuidar en nuestro trabajo pastoral es cómo conectar la palabra de Dios con la vida de nuestros alumnos.

Al inicio de las clases cada día proponemos un rato de oración breve, donde a través de la escucha diaria de la palabra de Dios (el evangelio del día), les ayuda a conocer directamente el evangelio. Esa lectura va acompañada de un breve comentario que se

---

<sup>17</sup> *Ibid.* 25 (los números hacen referencia al número de párrafo del documento citado).

transforma en petición, acción de gracias a Dios que intenta dar un sentido de fe al día que comienza.

En este objetivo la espiritualidad ignaciana nos ofrece el instrumento del examen ignaciano que es una ayuda para encontrar el paso de Dios por nuestras vidas en lo que hacemos y vivimos cada día. El examen o pausa ignaciana es un instrumento que se puede usar al final de una actividad pastoral para ayudar a nuestros alumnos a recoger lo que les ha aportado, lo que han vivido, descubierto y como leerlo desde la fe para descubrir el paso de Dios por sus vidas...

También, cuando la experiencia incluye la noche, ayuda a recoger el día y ayudarles a descubrir cómo en los pequeños detalles de cada día: una conversación, las cosas materiales, un detalle... el amor del Señor se puede hacer presente en sus vidas y se convierte en motivo de acción de gracias.

## **5. Libertad humana y búsqueda de la libertad**

*“La educación de la Compañía intenta promover el Espíritu que actúa creativamente en cada persona, ofreciendo oportunidades para una respuesta de fe a Dios, y reconociendo, al mismo tiempo, que la fe no puede ser impuesta. En todas las aulas, en el clima de la escuela, y muy especialmente en las clases formales de religión, se hace todo lo posible para que los alumnos logren una respuesta de fe a Dios, como algo verdaderamente humano y no opuesto a la razón, y para que desarrollen los valores que les hacen invulnerables ante el secularismo de la vida moderna”<sup>18</sup>.*

Un planteamiento inicial que no queremos perder de vista es el respeto a la libertad de la persona; a medida que va creciendo el joven va tomando mayor conciencia de ella y por tanto cada vez ha de ser más respetada.

En el trabajo pastoral en el colegio hay una procesualidad en las propuestas pastorales en relación con la libertad. Durante los años de infantil y primaria, en las actividades pastorales participan todos los alumnos, el objetivo fundamental es ese anuncio primero de la fe universal, que queremos que llegue a todos los alumnos y la creación de hábitos pastorales que les ayuden a tener presente a Dios en su vida.

En los cursos superiores de la ESO y de Bachillerato nuestra propuesta pastoral sigue teniendo esa intención primera que es la de un anuncio de la fe como mensaje universal que tiene que llegar a todos, pero también es necesario respetar la libertad de la persona que está más o menos abierta a ese anuncio de la fe. Por eso a partir de los 14/15 años junto con actividades pastorales dirigidas a todos los alumnos, que forman parte de los mínimos pastorales de un colegio de la Compañía, también hacemos propuestas pastorales dirigidas a aquellos que por su momento evolutivo e interés quieren profundizar en su experiencia de Dios, jóvenes que buscan el “más” ignaciano en su experiencia religiosa. En la práctica hemos visto cómo hay jóvenes que durante un período escolar les ayuda el no sentirse obligados a participar en actividades pastorales,

---

<sup>18</sup> *Ibid.* 35.

y que después de un tiempo por iniciativa propia recuperan el deseo y las aprovechan a fondo. Este respeto a la libertad no disminuye el deseo de anunciar, invitar y proponer a nuestros alumnos la experiencia de Dios.

## 6. Jesús: Acercar la palabra de Dios

*“En la actualidad forman parte de la comunidad educativa de las escuelas de la Compañía, miembros de diversas confesiones religiosas y culturas. Para todos ellos, cualesquiera que sean sus creencias, Cristo es modelo de vida humana. Todos pueden inspirarse y aprender a comprometerse a partir de la vida y la doctrina de Jesús, que anuncia el amor y el perdón de Dios, vive en solidaridad con todos los que sufren, y entrega su vida en servicio a los demás”<sup>19</sup>.*

Como decía al principio, cuando en los primeros años de la vida colegial se ha cuidado la presentación de la figura de Jesús como un Dios que se ha hecho uno de nosotros, y que permanece cercano a nosotros. Y esa presentación cuida el lenguaje con el que se habla a los niños para que puedan entender quién es nuestro Dios, el trabajo con jóvenes recoge lo sembrado en esos años.

Si además también el trabajo pastoral con niños les ayuda a descubrir que, igual que en las relaciones humanas tenemos hábitos que nos ayudan a mostrar el cariño por los otros, en la relación con Dios necesitamos tener nuestros hábitos para recordar que vivimos siempre en su presencia, y que está siempre a nuestro lado, el trabajo con jóvenes vuelve a recoger lo sembrado en esos años.

Muchas veces en nuestro trabajo pastoral usamos textos, vídeos, canciones con un lenguaje que es más accesible a nuestros jóvenes y que, sobre todo con el uso de la imagen, captan hoy en día más su atención. Pero no queremos renunciar a que conozcan y escuchen diariamente la palabra de Dios. Por eso intentamos ayudarles a generar el hábito de comenzar el día leyendo el evangelio de cada día. Esta práctica pastoral no queremos que se vincule solo al colegio, por eso proponemos a nuestros alumnos mayores, vinculado a la confirmación, la importancia de encontrar algún momento semanal en el que meditar en casa la palabra de Dios; para ello les regalamos un evangelio diario para que puedan usarlo cuando quieran y sea un momento importante en sus vidas de acercarse directamente a Jesús.

Para que este hábito tenga mayor profundidad, desde el inicio del trabajo pastoral en el colegio, pero de una manera más explícita a partir de los 12 años, proponemos a nuestros alumnos experiencias de escuela de oración. Bien quincenalmente en el ámbito escolar con una oración guiada, pero sobre todo en los retiros posteriores nuestro objetivo es que aprenda y cultiven la oración personal con el Señor.

La experiencia de los ejercicios espirituales de San Ignacio, como escuela de oración y de conocimiento del Señor, es una de nuestras fuentes de inspiración. Por ello a lo largo

---

<sup>19</sup> *Ibid.* 61.

de los años vamos proponiendo un itinerario de oración que les acerca a la figura de Jesús.

## **7. La acción: El encuentro con el Señor en experiencias de frontera**

*«El amor se muestra en las obras»: la respuesta humana, libre, de amor al amor redentor de Dios, se manifiesta en una vida activa de servicio. La educación jesuita –a través de las etapas progresivas que tienen en cuenta las fases evolutivas del crecimiento, y sin intento alguno de manipulación– ayuda a la formación de hombres y mujeres decididos a poner en práctica sus convicciones y actitudes en sus propias vidas<sup>20</sup>.*

Muchos jóvenes viven con inquietud la realidad de nuestro mundo marcada por la injusticia y la desigualdad, al llegar a las etapas finales de la vida colegial y en los primeros años de la universitaria nace en ellos el deseo de acercarse, conocer e implicarse en la transformación de la realidad. En muchos casos les entra prisa por irse a un país en vías de desarrollo donde la pobreza y marginación son palpables con un gran deseo de ayudar. Es una buena oportunidad ayudarles a descubrir la profunda raíz evangélica de este deseo, no solo como algo humanamente bueno sino como una concreción de la opción por los más pobres que nace del evangelio de Jesús. En este camino es bueno cuidar una serie de pasos previos:

### *Formación previa*

Por ello es importante ayudarles a prepararse para poder vivir y asimilar lo que van a ver. Y es necesario un proceso previo de formación humana y espiritual que les ayude a poder vivir y entender la dura realidad con la que se van a encontrar. Este proceso previo de acompañamiento implica el conocimiento de la realidad que se van a encontrar y ayudarles a adquirir una madurez humana y religiosa que les ayude a poder entender el porqué de lo que van a ver, a respetar a las personas en la situación vital en la que se encuentran, a no caer en un turismo solidario sino en una experiencia de solidaridad humana de encuentro con otras personas que viven realidades distintas.

### *Las experiencias en la vida cotidiana*

En ese proceso de preparación es muy bueno si lo comienzan con una experiencia de voluntariado en su contexto cotidiano. En el colegio desde hace más de 25 años los alumnos de 1º Bach tienen que hacer obligatoriamente una experiencia de servicio a los demás, esa experiencia a muchos les impacta porque se acercan a realidades

---

<sup>20</sup> *Ibid.* 73.

totalmente desconocidas por ellos hasta el momento: inmigrantes, enfermos psíquicos, personas sin hogar... y les hace cuestionarse sobre su propia vida.

Son acompañados semanalmente por personas adultas que les ayudan a situarse, los escuchan en las preguntas que les van surgiendo y les iluminan con su experiencia previa. El objetivo es que se acerquen al compromiso por el mundo que nace desde la fe. En lo que ellos pueden hacer en este momento, que es dar lo mejor de sí mismos en el encuentro semanal con las personas que les esperan, aprender a rezar por ellas, por esas personas que forman parte de su mundo durante un tiempo. Durante el curso académico se proponen al menos tres momentos donde se invita a los jóvenes a compartir lo que está significando para ellos su experiencia de voluntariado. En ese compartir se detectan situaciones en las que alguno está descolocado, otros están plenamente implicados en su proyecto, y partiendo de la situación de cada uno se les puede acompañar para que la puedan vivir con un sentido más hondo.

Estas pequeñas experiencias pueden ser el punto de partida para decisiones posteriores en las cuáles durante un verano o un período más largo de su vida quieran vivir cómo la fe en Dios se encarna en la defensa y acompañamiento de los pobres.

### *Las experiencias puntuales*

Quizás es mucho más atrayente irse a un país en el extranjero para vivir esa experiencia de servicio, porque es más exótico, está de moda, incluso queda bien en el *curriculum*. Pero como decía antes, la importancia de acompañar estas experiencias se hace más grande cuando la realidad con la que se van a encontrar es más lejana y contrastante con su realidad diaria.

Puede ser un momento vital donde el contraste sea tan fuerte que descoloque al joven, y puede ser necesario acompañarle en el proceso de hacer su propia lectura de la realidad. Y en esa lectura sentir cómo el evangelio ilumina la entrega a los demás, en especial a los más pobres, puede ser una oportunidad especial de acercamiento a Dios.

## **7. En la Iglesia y en comunidad: compartir la fe con otros**

*“En orden a una mayor eficacia del servicio a las necesidades humanas, la escuela jesuita actúa en cooperación con otras actividades apostólicas de la Compañía, con las parroquias locales y otras organizaciones católicas y civiles, y con los centros de apostolado social”.*

### *La importancia de no sentirse solo*

Los procesos personales de crecimiento tienen una parte imprescindible que ha de hacer cada joven. Escuchar sus deseos, sueños, sus preguntas e ir descubriendo cómo el Señor puede formar parte de ellos. Cuando se llega a la adolescencia y es momento de

cuestionarlo todo: autoridad de los padres, importancia de las amistades, ... también la fe, que ha tenido un lugar en la vida del joven cuando era niño, entra en ese proceso de cuestionamiento.

Por eso es importante ofrecer experiencias en las que puedan conocer el mensaje del evangelio, conocer quién es Jesús en un lenguaje más adulto, preguntarse por sus metas en la vida...

En todo este proceso personal a los jóvenes les ayuda mucho sentir que no están caminando solos. Desde lo más básico como que para animarse a participar en una experiencia de profundización en la fe les influye mucho que sus amigos se apunten o no... hasta cuando participan en una Jornada Mundial de la Juventud, una de las cosas que más les impresionan es sentir que su fe es compartida por jóvenes de todo el mundo, y descubren que la fe es un proyecto común para muchas personas.

### *Profundizar en conocer la fe de otros*

Este proceso de crecimiento de la fe es un proceso en el cual la experiencia grupal, que puede ser puntual o tener un recorrido más largo (catecumenado confirmación, grupos solidarios que unen fe y justicia...), tiene gran importancia, porque escuchar la experiencia espiritual de otros les ayuda a formular, enriquecer y descubrir con más profundidad el significado de la fe personal.

En las experiencias grupales les ayuda mucho la cercanía de testimonios de jóvenes, un poco mayores en edad que ellos, que les ayudan a visualizar cómo vivir la fe con unos pocos años más. De ahí la importancia de tener monitores, catequistas jóvenes que puedan transmitir la fe a las generaciones que vienen detrás de ellos.

Pero también es importante cuidar y potenciar la escucha entre los propios jóvenes, facilitar momentos donde pueden compartir lo que viven por dentro, porque descubren como sus mismas seguridades y dudas en la fe son comunes; porque les ayuda entender y escuchar cómo otros afrontan situaciones difíciles en la vida desde su fe en Dios.

Sin duda el elemento afectivo en estas edades es muy importante, por eso cuando se generan espacios para dialogar o trabajar por la fe donde se sienten a gusto y escuchados, y que sus opiniones se tienen en cuenta, y generan diálogo es un momento importante para su experiencia y crecimiento de fe.

El elemento grupal, como elemento de identidad personal y de fe compartida, puede tener diferentes expresiones: desde la reunión de todo un colegio en momentos puntuales del curso donde expresar desde la fe los sueños, deseos para el curso que comienza o recoger lo vivido cuando acaba, a los momentos donde compartir la fe vinculados a un sacramento o a una experiencia de fe más intensa.

## 8. El más

*«Más» no implica una comparación con otros ni una medida de progreso en relación con un nivel absoluto. Es el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada persona en cada etapa de su vida, junto a la disposición para continuar este desarrollo, a lo largo de la vida, y la motivación para emplear las cualidades desarrolladas al servicio de los demás<sup>21</sup>.*

Cuanto más mayor es el número de personas a las que va dirigida la propuesta pastoral más hay que tener en cuenta la diversidad de situaciones personales y de fe que tenemos delante.

En nuestros colegios se definieron hace años unos mínimos pastorales que debían estar presentes en nuestra propuesta de fe para que todos los alumnos tuviesen la oportunidad de conocer la fe cristiana. Pero esos mínimos pastorales son un punto de partida que nos invitan a proponer experiencias de fe para aquellos “que más se quieran señalar”. Es decir, para aquellos jóvenes que en su búsqueda de Dios quieren profundizar más.

Al diseñar el plan pastoral tenemos en mente el deseo que al final del período colegial, con 18 años, los jóvenes puedan estar preparados para tener una primera experiencia de ejercicios espirituales de San Ignacio. Para llegar a hacer realidad ese deseo durante los años previos ofrecemos, de manera voluntaria, la posibilidad de hacer retiros de oración, donde las dinámicas de grupo y los momentos de oración van acercando a los alumnos a descubrir la importancia de la escucha de Dios en sus vidas. Y el deseo de una experiencia donde su vida se abra a la escucha de la palabra de Dios.

## 9. El discernimiento: acompañar el crecimiento de los jóvenes.

*“La comunidad educativa de un centro de la Compañía estudia las necesidades de la sociedad actual y reflexiona sobre las líneas de acción de la escuela, las estructuras, los métodos, la pedagogía y todos los demás elementos del entorno escolar, para descubrir los medios que realicen mejor las finalidades de la escuela y la puesta en práctica de su filosofía educativa. A partir de estas reflexiones se introducen modificaciones en la estructura de la escuela, los métodos, el plan de estudios, etc., cuando se consideran necesarias o convenientes”.*

Quisiera, para acabar, señalar dos realidades relacionadas con el discernimiento en el trabajo pastoral con jóvenes.

Si este espíritu definido en la cita anterior acompaña la acción educativa de la Compañía de Jesús, en el trabajo pastoral en los centros educativos no podemos ser ajenos a este espíritu de discernimiento que está a la base de la innovación educativa. A esta

---

<sup>21</sup> *Ibid.* 109.

innovación educativa que hoy va permeando todos los ámbitos educativos: académico, tutorial... no puede ser ajena la pastoral.

Creo que esto significa primordialmente que, aunque nuestras programaciones pastorales y acciones que implica esa programación puedan parecer año tras año las mismas vistas desde el papel, la acción pastoral con jóvenes exige que nuestra creatividad pastoral se aplique cada año para que aun transmitiendo el mismo mensaje los lenguajes, actividades, dinámicas que proponamos se adapten a los jóvenes que tenemos delante y no a los que han pasado por nosotros hace pocos años.

Este esfuerzo pastoral implica el ejercicio del discernimiento pastoral para evaluar, seleccionar y llevar adelante las acciones pastorales que más puedan ayudar a nuestros jóvenes en el crecimiento de su experiencia de fe.

*Ver, escuchar y animar. La toma de decisiones desde Dios*

A medida que se van acercando al final de la vida colegial nuestros jóvenes empiezan a vivir situaciones que les plantean toma de decisiones. Desde la espiritualidad ignaciana les podemos hacer partícipes de la sabiduría encerrada en el discernimiento ignaciano, en la experiencia de Ignacio a la hora de pensar en qué carrera estudiar, cómo continuar cultivando su fe fuera de un ambiente tan protegido como puede ser un colegio católico.

En este proceso de toma de decisiones personales el trabajo tutorial en los colegios es un gran apoyo para nuestros alumnos puesto que les ayuda en su orientación profesional. De manera paralela no queremos dejar de acompañar el crecimiento integral de nuestros jóvenes, para ello, de modo puntual o de modo más continuado, se ofrece la oportunidad de que puedan hablar con algún pastoralista donde compartir su momento vital en la fe y ayudarles en su búsqueda de como dejar que Dios tenga un lugar y una palabra importante en sus vidas.

# ▶ Tras la pandemia

## *La vida después de la pandemia*<sup>22</sup>

**Cardenal Michael Czerny, SJ**

En los primeros meses de 2020, el Papa Francisco ha reflexionado frecuentemente sobre la pandemia de COVID19, a medida que ésta se extendía por la familia humana. Aquí se recogen ocho significativos textos, pronunciados o escritos desde el 27 de marzo al 22 de abril. ¿A quién se dirige el Papa, y cómo?

¿Qué dice y por qué?

Más allá de las ocasiones específicas, estos ocho textos pueden ser leídos juntos como un único desarrollo de su pensamiento y como un rico mensaje para la humanidad. Dicho mensaje tiene dos objetivos. El primero es sugerir una dirección, algunas claves y directrices para reconstruir un mundo mejor que podría nacer de esta crisis de la humanidad. El segundo objetivo es sembrar esperanza en medio de tanto sufrimiento y desconcierto. El Papa basa claramente esta esperanza en la fe, “porque con Dios la vida nunca muere”<sup>23</sup>.

Comenzamos con los mensajes *Urbi et orbi*, nombre de un importante tipo de discursos papales de larga tradición. Por dos veces en 17 días, el Papa Francisco habló solemnemente y bendijo la ciudad (*urbi*) de Roma, de la que es Obispo, y el mundo entero (*orbi*): el 27 de marzo —una ocasión sin precedentes—, durante la oración extraordinaria de adoración en la Plaza de San Pedro; y el 12 de abril, como es tradición, en el Domingo de Pascua.

El mensaje *Urbi et orbi* invita a toda la humanidad a escuchar, de un modo tan inclusivo como lo hizo la *Laudato si'* en 2015 —“quiero dirigirme a cada persona que habita este planeta”<sup>24</sup>— y *Querida Amazonia* en febrero de 2020, dirigida “al Pueblo de Dios y a todas las personas de buena voluntad”.

Si bien el *Urbi et orbi*, en sentido estricto, se aplica solamente a dos de los textos que componen esta recopilación sobre la crisis del COVID-19, en cierto modo caracteriza a los ocho. En ellos, el Papa habla, de un modo muy personal, lleno de sentimiento, comprometido y esperanzado, sobre las necesidades y los sufrimientos de la gente en

<sup>22</sup> Prólogo del libro del papa Francisco. *La vida después de la pandemia*. Ciudad del Vaticano, LEV 2020, pp. 3-17.

<sup>23</sup> “¿Por qué tenéis miedo?”. *Mensaje Urbi et orbi del Momento Extraordinario de Oración en tiempos de epidemia*; Atrio de la Basílica de San Pedro, 27 de marzo de 2020.

<sup>24</sup> Carta enc. *Laudato si'*, 25 Mayo 2015, 3.

diversas situaciones locales. Al mismo tiempo, son también textos verdaderamente universales, no solo porque el virus amenaza a todos sin discriminación, sino especialmente porque el mundo post-COVID-19 ha de ser moldeado por todos. Estos ocho textos muestran el enfoque cálido e inclusivo del Papa Francisco, que no reduce las personas a unidades que pueden ser contadas, medidas y gestionadas, sino que une a todos juntos en la común humanidad y en el espíritu. Y así, con no menos calidez e inclusividad, el Papa desafía a cada uno –sin que importe lo encumbrado o humilde que sea osar hacer el bien, a hacerlo mejor. ¡Nosotros podemos! ¡Debemos!

“Desde esta columnata que abraza a Roma y al mundo, descienda sobre vosotros, como un abrazo consolador, la bendición de Dios”<sup>25</sup>. El *Urbi et orbi* es una invitación para los Jefes de Estado y de Gobierno, para quienes toman las decisiones en el mundo, para “cuantos tienen autoridad”<sup>26</sup>, para los privilegiados que pertenecen a “una pequeña parte de la humanidad (que) avanzó, mientras la mayoría se quedó atrás”<sup>27</sup>. El Santo Padre cuestiona y desafía “a quienes tienen responsabilidades en los conflictos”<sup>28</sup> y a “los que detentan el poder económico”<sup>29</sup>.

“Animo a quienes tienen responsabilidades políticas a trabajar activamente en favor del bien común”<sup>30</sup>, dice Francisco; y muchos países, de hecho, han compartido información, conocimientos y recursos. Al mismo tiempo, la gratitud y el afecto del Papa van “a quienes trabajan asiduamente para garantizar los servicios esenciales necesarios para la convivencia civil, a las fuerzas del orden y a los militares, que en muchos países han contribuido a mitigar las dificultades y sufrimientos de la población”<sup>31</sup>.

En esta recopilación única, el Papa Francisco también escucha y mira a muchos de los que normalmente son silenciados y permanecen invisibles. En Pascua, escribe a los Movimientos Populares, organizaciones de la economía informal o popular. “Nuestra civilización... necesita bajar un cambio, repensarse, regenerarse. Ustedes son constructores indispensables de ese cambio impostergable”<sup>32</sup>. Asimismo, saluda “al mundo de los periódicos callejeros y especialmente a sus vendedores, que en su mayoría son personas sin hogar, gravemente marginadas, desempleadas”<sup>33</sup>. Esta es probablemente la primera vez que estas personas han sido tomadas en consideración, y más aún, saludadas respetuosamente. El Papa continúa: “Mirar a los más pobres, en estos días, puede ayudarnos a todos a ser conscientes de lo que realmente nos está pasando y de nuestra verdadera condición”<sup>34</sup>.

Dirigiéndose a todos y cada uno directamente, no desde lo alto o en abstracto, el Papa Francisco se acerca con afecto y compasión paternales para hacer suyos el sufrimiento

---

<sup>25</sup> *¿Por qué tenéis miedo?, op. cit.*

<sup>26</sup> “Superar los desafíos globales”. *Catequesis de la Audiencia General de los miércoles dedicada al 50º Día Mundial de la Tierra*, 22 de abril de 2020.

<sup>27</sup> Homilía “El egoísmo, un virus todavía peor” por el II Domingo de Pascua, 19 de abril de 2020.

<sup>28</sup> “Como una nueva llama”. *Mensaje Urbi et orbi – Domingo de Pascua*, 12 de abril de 2020.

<sup>29</sup> “A un ejército invisible”. *Carta de Pascua a los Movimientos Populares*, 12 de abril de 2020.

<sup>30</sup> *Como una nueva llama, op. cit.*

<sup>31</sup> *Ibid.*

<sup>32</sup> *A un ejército invisible, op. cit.*

<sup>33</sup> *Carta al mundo de los periódicos callejeros*, 21 de abril de 2020.

<sup>34</sup> *Ibid.*

y el sacrificio de tanta gente: “Que el Señor de la vida acoja consigo en su reino a los difuntos, y dé consuelo y esperanza a quienes aún están atravesando la prueba, especialmente a los ancianos y a las personas que están solas. Que conceda su consolación y las gracias necesarias a quienes se encuentran en condiciones de particular vulnerabilidad, como también a quienes trabajan en los centros de salud, o viven en los cuarteles y en las cárceles”<sup>35</sup>. Y el “álbum de familia” continúa: “médicos, enfermeros y enfermeras, encargados de reponer los productos en los supermercados, limpiadoras, cuidadoras, transportistas, fuerzas de seguridad, voluntarios, sacerdotes, religiosas”<sup>36</sup>, “padres, madres, abuelos y abuelas, docentes (que) muestran a nuestros niños, con gestos pequeños y cotidianos, cómo enfrentar y transitar una crisis readaptando rutinas, levantando miradas e impulsando la oración”<sup>37</sup>.

El Pontífice es solidario: “Qué difícil es quedarse en casa para aquel que vive en una pequeña vivienda precaria o que directamente carece de un techo. Qué difícil es para los migrantes, las personas privadas de libertad o para aquellos que realizan un proceso de sanación por adicciones”<sup>38</sup>. Y piensa “en las personas, sobre todo mujeres, que multiplican el pan en los comedores comunitarios cocinando con dos cebollas y un paquete de arroz un delicioso guiso para cientos de niños, pienso en los enfermos, pienso en los ancianos (y en) los campesinos y agricultores familiares que siguen labrando para producir alimentos sanos sin destruir la naturaleza, sin acapararlos ni especular con la necesidad del pueblo”<sup>39</sup>.

Entonces, ¿qué dice el Papa y por qué? En el nivel más alto, una alternativa es el “egoísmo de los intereses particulares y la tentación de volver al pasado, con el riesgo de poner a dura prueba la convivencia pacífica y el desarrollo de las próximas generaciones”<sup>40</sup>; lo cual conlleva “este peligro: olvidar al que se quedó atrás. El riesgo es que nos golpee un virus todavía peor, el del *egoísmo indiferente*”<sup>41</sup>.

“Que lo que está pasando nos sacuda por dentro”<sup>42</sup> y “que todos se reconozcan parte de una única familia y se sostengan mutuamente”<sup>43</sup>. “Es tiempo de eliminar las desigualdades, de *reparar la injusticia* que mina de raíz la salud de toda la humanidad”<sup>44</sup>.

Ha llegado el momento de prepararse para un cambio fundamental en el mundo post-COVID. En una nota manuscrita a un juez argentino, el Papa escribe: “Prepararnos para el después es importante”<sup>45</sup>. Y en una entrevista reciente —que no aparece en esta recopilación—, grabando las respuestas para un periodista británico, afirma que “las

---

<sup>35</sup> *Como una nueva llama, op. cit.*

<sup>36</sup> *¿Por qué tenéis miedo?, op. cit.*

<sup>37</sup> *Ibid.*

<sup>38</sup> *A un ejército invisible, op. cit.*

<sup>39</sup> *Ibid.*

<sup>40</sup> *Como una nueva llama, op. cit.*

<sup>41</sup> *El egoísmo, un virus todavía peor, op. cit.*

<sup>42</sup> *Ibid.*

<sup>43</sup> *Como una nueva llama, op. cit.*

<sup>44</sup> *El egoísmo, un virus todavía peor, op. cit.*

<sup>45</sup> “Prepararnos para el después es importante”. Carta al Dr. Roberto Andrés Gallardo, 30 de marzo de 2020.

consecuencias ya han empezado a verse, trágicas y dolorosas, y por eso tenemos que pensar en ellas ahora”<sup>46</sup>.

Como miembros de una única familia humana y habitantes de una sola casa común, un peligroso egoísmo infecta a muchos más que el COVID-19. “Hemos fallado en nuestra responsabilidad como custodios y administradores de la tierra. *Basta mirar la realidad con sinceridad para ver que hay un gran deterioro de nuestra casa común*. La hemos contaminado, la hemos saqueado, poniendo en peligro nuestra misma vida... No hay futuro para nosotros si destruimos el ambiente que nos sostiene”<sup>47</sup>. Ahora, afrontando la pandemia, hemos experimentado amplia y claramente nuestra interconexión en la vulnerabilidad. Gran parte de la humanidad ha respondido a esa vulnerabilidad con determinación y solidaridad. Hemos demostrado que podemos hacerlo, que podemos cambiar, y ahora está en nuestras manos traducir estas actitudes en una conversión permanente, con resolución y solidaridad, para afrontar amenazas mayores y con efectos a más largo plazo.

Ha llegado también el momento de reflexionar sobre las actividades económicas y el trabajo. Volver simplemente a lo que se hacía antes de la pandemia puede parecer la elección más obvia y práctica; pero, ¿por qué no pasar a algo mejor? ¿Por qué reinvertir en combustibles fósiles, monocultivos y destrucción de la selva tropical, cuando sabemos que ello agrava nuestra crisis medioambiental?

¿Por qué retomar la industria armamentística, con su terrible desperdicio de recursos y su inútil destrucción? El Papa está “preocupado por la hipocresía de ciertas personalidades políticas que hablan de afrontar la crisis... pero mientras tanto fabrican armas”<sup>48</sup>. Para que el trabajo sea bueno, debe contribuir al desarrollo humano integral. Necesitamos seguramente “armas” de una clase distinta para luchar contra la enfermedad y aliviar el sufrimiento, empezando por el equipamiento completo necesario para las clínicas y hospitales de todo el mundo. Pensemos valientemente fuera de esquemas. Después de lo que hemos pasado este año, no deberíamos tener miedo de aventurarnos por nuevos caminos y proponer soluciones innovativas.

El trabajo de asistencia sanitaria requiere ciertamente reconocimiento, apoyo e innovación. La pandemia ha mostrado que es estratégico y fundamental. Sin embargo, en muchos países es un sector ignorado: los salarios son bajos, falta personal en los hospitales, los turnos son pesados, faltan contratos y beneficios adecuados. Muchos operadores sanitarios son precarios y “no tienen un salario estable para resistir este momento”<sup>49</sup>. Muchos son migrantes. ¿Por qué los empleados de otros sectores cuya contribución a la sociedad es mucho menos importante ganan mucho más que los operadores sanitarios? Además, valorar el trabajo de asistencia mejoraría significativamente la situación de las mujeres, ya que son numéricamente predominantes en este sector; una razón más por la que este trabajo no debería ser

---

<sup>46</sup> Austen Ivereigh, “Un tiempo de gran incertidumbre”. Entrevista con el Papa Francisco, 8 de abril de 2020.

<sup>47</sup> *Superar los desafíos globales, op. cit.*

<sup>48</sup> Austen Ivereigh, *Un tiempo de gran incertidumbre, op. cit.*

<sup>49</sup> *A un ejército invisible, op. cit.*

marginal. Mostremos la misma agilidad operativa que hemos demostrado para bloquear el virus, rehabilitando y fortaleciendo toda la industria de la salud.

Esta lógica debería extenderse a todo el sector informal, en el que “muchos... viven el día a día sin ningún tipo de garantías legales que los protejan”<sup>50</sup>. Estos son los trabajadores menos protegidos durante la cuarentena, a pesar de que muchos de ellos son tan esenciales como los asalariados. “Los vendedores ambulantes, los recicladores, los feriantes, los pequeños agricultores, los constructores, los costureros, los que realizan distintas tareas de cuidado... no tienen un salario estable para resistir este momento... y las cuarentenas se les hacen insoportables”<sup>51</sup>. El Papa nos pide que mostremos valentía en la innovación experimentando nuevas soluciones y explorando nuevos caminos.

Mirando hacia adelante, leamos los signos que el COVID-19 ha mostrado claramente. No olvidemos cuán profundamente nos ha empobrecido la pérdida del contacto humano durante este tiempo en el que hemos estado separados de los vecinos, los amigos, los compañeros de trabajo y, sobre todo, de la familia, sin olvidar la absoluta crueldad de no poder acompañar a los moribundos en sus últimos instantes y llorarlos luego adecuadamente. En el futuro, no demos por descontado el estar juntos, sino redescubramos y busquemos medios para fortalecer esta posibilidad.

Desafiar y cambiar las industrias actuales, reconocer el trabajo informal y reforzar el trabajo sanitario son cuestiones que están ahora en la agenda pública. “Espero que los gobiernos comprendan que los paradigmas tecnocráticos (sean estadocéntricos, sean mercadocéntricos) no son suficientes para abordar esta crisis ni los otros grandes problemas de la humanidad. Ahora más que nunca, son las personas, las comunidades, los pueblos quienes deben estar en el centro, unidos para curar, cuidar, compartir”<sup>52</sup>.

A estas horas, a causa del COVID-19 hemos comprendido que *todos* estamos involucrados e implicados: la desigualdad, el cambio climático y la mala gestión nos amenazan a todos. Hemos de entender también que se deberían cambiar los paradigmas y sistemas que ponen en riesgo el mundo entero. Nuestra vida tras la pandemia no debe ser una réplica de lo que fue antes, sin importar quién solía beneficiarse desproporcionadamente. “Seamos misericordiosos con el que es más débil. Sólo así reconstruiremos un mundo nuevo”<sup>53</sup>. El COVID-19 nos ha permitido poner a prueba el egoísmo y la competición, y la respuesta es la siguiente: si seguimos aceptando, e incluso exigiendo, una competición implacable entre intereses individuales, corporativos y nacionales, en la que los perdedores son destruidos, entonces al final los ganadores también perderán como los otros, porque este modelo es insostenible a cualquier escala: desde el virus microscópico hasta las corrientes oceánicas, desde la atmósfera a las reservas de agua dulce. Una nueva era de solidaridad debe poner a todos los seres humanos en el mismo plano de dignidad, cada uno asumiendo su propia responsabilidad y contribuyendo para que todos —uno mismo, los demás y las generaciones futuras— puedan prosperar. Junto a la visión, el compromiso y la acción,

---

<sup>50</sup> *Ibid.*

<sup>51</sup> *Ibid.*

<sup>52</sup> *Ibid.*

<sup>53</sup> *El egoísmo, un virus todavía peor, op. cit.*

el Papa Francisco ha mostrado hasta qué punto la oración es fundamental para redirigir nuestra mirada a la esperanza, sobre todo cuando la esperanza se hace débil y lucha por sobrevivir. “Cuántas personas rezan, ofrecen e interceden por el bien de todos. La oración y el servicio silencioso son nuestras armas vencedoras»<sup>54</sup>. Mientras guiaba el mundo en la Adoración del 27 de marzo, el Santo Padre enseñó que orar significa:

- Escuchar, dejar que lo que estamos viviendo nos preocupe, afrontar el viento y el silencio, la oscuridad y la lluvia, permitir que las sirenas de las ambulancias nos turben;
- reconocer que no somos autosuficientes y, por tanto, encomendarnos a Dios;
- contemplar el Cuerpo del Señor para ser permeados por su modo de obrar, dialogar con Él para acoger, acompañar y sostener, como Él hizo;
- aprender de Jesús a tomar la cruz y abrazar junto a Él los sufrimientos de muchos;
- imitarlo en nuestra fragilidad para que, a través de nuestra debilidad, la salvación entre en el mundo;
- y mirar a María, “Salud de su Pueblo y Estrella del mar tempestuoso”, y pedirle que nos enseñe a decir “sí” cada día y a ser disponibles concreta y generosamente.

La oración se convierte en la vía para descubrir cómo ser discípulos y misioneros hoy, encarnando en una amplia variedad de circunstancias el amor incondicional por todo ser humano y por todas las criaturas. Este camino puede conducirnos a una visión distinta del mundo, de sus contradicciones y sus posibilidades; puede enseñarnos día tras día cómo dirigir nuestras relaciones, nuestros estilos de vida, nuestras expectativas y nuestras políticas hacia el desarrollo humano integral y la plenitud de la vida. Por tanto, la escucha, la contemplación y la oración son parte integrante de la lucha contra las desigualdades y las exclusiones, y a favor de alternativas que sostengan la vida.

El Papa Francisco dice a cada lector de esta recopilación, a cada comunidad y sociedad, *Urbi et orbi*: «Rezo por ustedes, rezo con ustedes y quiero pedirle a nuestro Padre Dios que los bendiga, los colme de su amor y los defienda en el camino dándoles esa fuerza que nos mantiene en pie y no defrauda: la esperanza»<sup>55</sup>.

---

<sup>54</sup> *¿Por qué tenéis miedo?, op. cit.*

<sup>55</sup> *A un ejército invisible, op. cit.*

# La solana

## *Los ancianos, tesoro de la Iglesia y de la sociedad*<sup>56</sup>

### **Subcomisión Episcopal para la Familia y la Defensa de la Vida**

El papa Francisco, en su última encíclica, nos recuerda que «la falta de hijos, que provoca un envejecimiento de las poblaciones, junto con el abandono de los ancianos a una dolorosa soledad, es un modo sutil de expresar que todo termina con nosotros, que solo cuentan nuestros intereses individuales. Así, «objeto de descarte no es solo el alimento o los bienes superfluos, sino con frecuencia los mismos seres humanos». Vimos lo que sucedió con las personas mayores en algunos lugares del mundo a causa del coronavirus. No tenían que morir así»<sup>57</sup>. Esta realidad no nos puede dejar indiferentes y debemos recordar las palabras del papa Benedicto XVI en el Encuentro mundial de las familias de Valencia, cuando se refirió a los abuelos como «un tesoro que no podemos arrebatarles a las nuevas generaciones»<sup>58</sup>. Con el presente *Mensaje* queremos subrayar que los ancianos son un verdadero tesoro para la Iglesia y para la sociedad.

### **Tesoro de la Iglesia**

En la tradición de la Iglesia hay todo un bagaje de sabiduría que siempre ha sido la base de una cultura de cercanía a los ancianos, una disposición al acompañamiento afectuoso y solidario en la parte final de la vida<sup>59</sup>.

Esta cultura se ha manifestado en las constantes intervenciones magisteriales y en múltiples iniciativas de caridad que a lo largo de la historia de la Iglesia han tenido a los ancianos como destinatarios y como protagonistas; entre estas iniciativas cabe señalar las realizadas por congregaciones religiosas al servicio de los ancianos, asilos, voluntariado... A principios del presente año tuvo lugar en el Vaticano el Congreso «La riqueza de los años», en el que se centró la atención en la pastoral de los ancianos.

<sup>56</sup> Nota de los obispos para la Jornada de la Sagrada Familia (27 de diciembre de 2020).

<sup>57</sup> Francisco, carta encíclica *Fratelli tutti*, n. 19.

<sup>58</sup> Benedicto XVI, *Discurso con motivo del V Encuentro mundial de las Familias* (8.VII.2006), Valencia.

<sup>59</sup> Francisco, *Catequesis* (4.III.2015).

En «álzate ante las canas y honra al anciano» (*Lev* 19, 32) es el mismo Señor de la Vida el que, a través de su Palabra, nos invita a venerar a los ancianos. Su conocimiento y su experiencia los convierten en personas dignas de ser consultadas: «¡Qué bien sienta a las canas el juicio, y a los ancianos saber aconsejar! ¡Qué bien sienta a los ancianos la sabiduría, y a los ilustres la reflexión y el consejo! La mucha experiencia es la corona de los ancianos, y su orgullo es el temor del Señor» (*Eclo* 25, 4-6).

Ellos no son meros destinatarios de la acción pastoral de la Iglesia, sino sujetos activos en la evangelización. Ampliemos nuestros horizontes para volver a descubrir la gran labor que desarrollan los mayores en nuestras comunidades. Recordaba el documento sobre *La dignidad del anciano y su misión en la Iglesia y en el mundo* que entre los ámbitos que más se prestan al testimonio de los ancianos en la Iglesia no se deben olvidar el amplio campo de la caridad, el apostolado, la liturgia, la vida de las asociaciones y de los movimientos eclesiales, la familia, la contemplación y la oración, la prueba, la enfermedad, el sufrimiento, el compromiso en favor de la «cultura de la vida».

Esta verdad que contemplábamos referida a la Iglesia en general se hace especialmente palpable en la familia, que es la Iglesia doméstica, espacio sagrado que agrupa un conjunto de generaciones.

Las familias cristianas deben estar vigilantes para no dejarse influir por la mentalidad utilitarista actual, que considera que los que no producen, según criterios mercantiles, deben ser descartados. Sin embargo, como afirma el Santo Padre, “aislar a los ancianos y abandonarlos a cargo de otros sin un adecuado y cercano acompañamiento de la familia mutila y empobrece a la misma familia. Además, termina privando a los jóvenes de ese necesario contacto con sus raíces y con una sabiduría que la juventud por sí sola no puede alcanzar”<sup>60</sup>.

¡Qué necesario es en nuestros días recuperar la figura de los abuelos! Esto se concreta en que los abuelos son mucho más que los “niñeros” que se encargan de cuidar a los nietos cuando los padres no pueden atenderlos. Tampoco debemos verlos ni aceptar que sean meramente un sostén económico cuando vienen tiempos de crisis.

¿Qué pueden aportar los abuelos en la familia? Muchos de nuestros abuelos, desde la atalaya de su experiencia, habiendo superado muchos contratiempos, han descubierto vitalmente que no merece la pena atesorar tesoros en la tierra, «donde la polilla y la carcoma los roen», y se han esforzado por hacerse un «tesoro en el cielo» (cf. *Mt* 6, 19-21). Por eso, ellos, que son la memoria viva de la familia, tienen la trascendental misión de transmitir el patrimonio de la fe a los jóvenes. Agradecemos la labor silenciosa que llevan a cabo al enseñar a los más pequeños de la casa las oraciones y las verdades elementales del credo. La Palabra de Dios nos dice: “Hijo, cuida de tu padre en su vejez y durante su vida no le causes tristeza. Aunque pierda el juicio, sé indulgente con él y no lo desprecies aun estando tú en pleno vigor. Porque la compasión hacia el padre no será olvidada” (*Eclo* 3, 12-14a).

En consecuencia, los padres deberán educar a sus hijos en el respeto y la consideración de los abuelos siempre, ya que el amor del abuelo a los nietos, con su gratuidad, su cercanía,

---

<sup>60</sup> Francisco, carta encíclica *Fratelli tutti*, n. 19.

su espontaneidad, sus caricias y abrazos, es necesario para ellos. Animamos a aterrizar estas ideas en la vida cotidiana de la familia. Promovamos la dedicación de largos períodos de tiempo con los abuelos en la familia y especialmente con los nietos. Sigamos el consejo del papa Francisco a los jóvenes: “Por eso es bueno dejar que los ancianos hagan largas narraciones, que a veces parecen mitológicas, fantasiosas –son sueños de viejos–, pero muchas veces están llenas de rica experiencia, de símbolos elocuentes, de mensajes ocultos. Esas narraciones requieren tiempo, que nos dispongamos gratuitamente a escuchar y a interpretar con paciencia, porque no entran en un mensaje de las redes sociales. Tenemos que aceptar que toda la sabiduría que necesitamos para la vida no puede encerrarse en los límites que imponen los actuales recursos de comunicación”<sup>61</sup>.

Se trata de una comunicación de otra dimensión en el fondo y en la forma.

## Tesoro de la sociedad

En una sociedad, en la que muchas veces se reivindica una libertad sin límites y sin verdad en la que se da excesiva importancia a lo joven, los mayores nos ayudan a valorar lo esencial y a renunciar a lo transitorio. La vida les ha enseñado que el amor y el servicio a los suyos y a los restantes miembros de la sociedad son el verdadero fundamento en el que todos deberíamos apoyarnos para acoger, levantar y ofrecer esperanza a nuestros semejantes en medio de las dificultades de la vida<sup>62</sup>.

Nos dará mucha luz considerar la pandemia del coronavirus como un tiempo de prueba. Un tiempo en el que se ponen a prueba nuestras convicciones y la profundidad de las mismas, un tiempo en el que muchas de nuestras seguridades se desmoronan y en el que estamos llamados a dar una respuesta. Con admiración contemplamos la entrega heroica de tantos profesionales y voluntarios que desde el ámbito civil y desde su compromiso de fe se han desgastado por atender a los más golpeados por esta crisis sanitaria. Entre estas víctimas ocupan un lugar privilegiado nuestros mayores. Aprendamos esta lección de la historia, ya que «en una civilización en la que no hay sitio para los ancianos o se los descarta porque crean problemas, esta civilización lleva consigo el virus de la muerte»<sup>63</sup>. De manera especial, esmeremos nuestros cuidados por los ancianos que están enfermos, sin olvidar que “el enfermo que se siente rodeado de una presencia amorosa, humana y cristiana, supera toda forma de depresión y no cae en la angustia de quien, en cambio, se siente solo y abandonado a su destino de sufrimiento y de muerte”<sup>64</sup>.

Muchos de nuestros mayores, en la plenitud de su vida, elevan su mirada a la trascendencia, sabiendo discernir lo importante y prescindir de lo pasajero. Esta mirada suya es imprescindible en medio de esta sociedad que muchas veces se aferra a lo temporal y olvida nuestra condición de peregrinos en esta tierra que encaminan sus pasos a la

<sup>61</sup> Francisco, exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, n. 195.

<sup>62</sup> Comisión Episcopal para la Pastoral Social y Subcomisión para la Familia y la Defensa de La Vida, *Mensaje para la Jornada de afectados por la pandemia* (10.VII.2020).

<sup>63</sup> Francisco, *Audiencia general* (4.III.2015).

<sup>64</sup> Congregación para la Doctrina de la Fe, carta *Samaritanus bonus* sobre el cuidado de las personas en las fases críticas y terminales de la vida (22.IX.2020), cap. V.

eternidad. No dejemos de educar para la muerte, que está en la esencia del ser; para la vejez, que forma parte de la existencia; para el sufrimiento y la dependencia, frente a la idolatrada autonomía, que nos ayudan a sentir la filiación y la humildad, y nos sitúan frente a Dios.

Tengamos presente que «la fe sin obras está muerta» (*Sant 3, 26*). Busquemos modos concretos para vivir este cariño y veneración por nuestros mayores. Sirva de ejemplo la campaña lanzada por el Dicasterio de Laicos, Familia y Vida «Cada anciano es tu abuelo», que invita a utilizar la fantasía del amor y llamar por teléfono o por video y escuchar a las personas mayores. Terminamos haciendo nuestras las palabras que el papa Francisco dirigía a los mayores: “La ancianidad es una vocación. No es aún el momento de «abandonar los remos en la barca». Este período de la vida es distinto de los anteriores, no cabe duda; debemos también un poco «inventárnoslo», porque nuestras sociedades no están preparadas, ni espiritual ni moralmente, para dar a este momento de la vida su valor pleno”<sup>65</sup>.

Que la Sagrada Familia de Nazaret, hogar de caridad, interceda por nuestras familias para que seamos custodios del tesoro que hemos recibido en nuestros mayores.

Mons. D. José Mazuelos Pérez, obispo de Asidonia-Jerez.  
Presidente de la Subcomisión Episcopal para la Familia y la Defensa de la Vida

Mons. D. Juan Antonio Reig Pla, obispo de Alcalá de Henares Mons. D. Ángel Pérez-Pueyo, obispo de  
Barbastro-Monzón Mons. D. Santos Montoya Torres, obispo auxiliar de Madrid Mons. D. Francisco  
Gil Hellín, arzobispo emérito de Burgos

---

<sup>65</sup> Francisco, *Audiencia general* (11.III.2015).

# ► Educación

## *El uso de los videojuegos como herramienta didáctica<sup>66</sup>*

### 1. Introducción

Hoy más que nunca, la educación se constituye como un mecanismo primordial para fomentar no solo las nociones técnicas e instrumentales de cada una de las áreas del conocimiento, sino también para ayudar a desarrollar las destrezas que las personas requieren para desenvolverse en escenarios variantes. En ese sentido, la educación es un factor esencial en un mundo competitivo, globalizado e interconectado, donde las comunidades están expuestas a cambios constantes y requieren aprendizajes funcionales, activos y eficientes.

En los últimos años, los centros educativos han planteado nuevas metodologías, estrategias de enseñanza y políticas educativas, con el fin de facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que encaren los nuevos retos que impone una sociedad globalizada. Una de esas estrategias son los videojuegos.

Los videojuegos son aplicaciones interactivas orientadas a la diversión que, a través de algunos mandos, posibilita simular experiencias en la pantalla de un televisor, una computadora u otro dispositivo electrónico. Los videojuegos comparten varias similitudes con los juegos tradicionales y, en algunos casos, proporcionan beneficios adicionales como la interacción virtual con personas que se hallan en sitios diversos.

Estas y otras características hacen que los videojuegos sean adoptados como una herramienta que posibilita la circulación de los contenidos en los ambientes educativos tradicionales, convirtiéndose además, en una poderosa estrategia para mejorar la calidad de la educación.

Adicionalmente, cuando se usan los videojuegos no solo se pueden traer de vuelta al aula aspectos clave en el desarrollo de los estudiantes, como la diversión y la motivación, sino además fortalecer habilidades mentales y motoras. También se cree que el proceso de aprendizaje se hace más profundo que el tradicional, debido a la aplicación del principio denominado “aprender haciendo”.

---

<sup>66</sup> Extracto de A.P. Roncancio-Ortiz, M.F. Ortiz-Carrera, H. Llano-Ruiz, M.J. Malpica-López, J.J. Bocanegra García, “El uso de los videojuegos como herramienta didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje: una revisión del estado del tema”, *Revista Ingeniería Investigación y Desarrollo*, vol. 17 (2), pp. 36-46, julio, 2017.

Por tal motivo, cuando se usan los videojuegos como estrategia de aprendizaje, se espera que los estudiantes entiendan, asimilen y apropien con más facilidad las temáticas orientadas por los docentes.

## 2. Videojuegos

Los juegos de computadora son definidos como “mundos virtuales con un conflicto”. Los mundos virtuales son espacios de problemas finitos y basados en reglas que ofrecen a los jugadores diferentes medios para resolver problemas con un sistema preciso de retroalimentación y recompensa.

El proyecto denominado NIM, creado en 1951 para la computadora NIMROD, es considerado como uno de los primeros videojuegos. Otros videojuegos similares a NIM, como *Tennis for Two* y *Spacewar*, surgieron en un entorno universitario y su aceptación por el público general derivó en que varios investigadores comenzaran a estudiar sus efectos sociales. En 1969, Arpanet comienza a trabajar como red, lo que posibilita que una versión de *Spacewar* funcione en red.

## 3. Videojuegos en la educación

Al observar la cantidad de tiempo que los jóvenes pasan interactuando con sus ordenadores y dispositivos móviles, se concluyó que es posible aprovechar estos recursos y utilizarlos como una herramienta que ayude y permita a los estudiantes mejorar su aprendizaje.

Por eso, en los últimos años varias instituciones educativas han incorporado a sus currículos las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el propósito de buscar nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje y despierten el interés de los estudiantes en este.

Mediante las TIC, los docentes pueden crear clases más amenas, que permitan explicar con facilidad temáticas complejas, asegurando la comprensión de los estudiantes.

Dentro de las TIC, un elemento para destacar son los videojuegos. Aunque estos tradicionalmente se han usado como un elemento de entretenimiento, en años recientes se han comenzado a incorporar en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Las investigaciones iniciales sobre videojuegos y enseñanza han sido amplias y, en general, se han hecho de manera descriptiva y poco concluyente. Las primeras averiguaciones sobre juegos electrónicos son casi contemporáneas a la llegada de los primeros juegos de vídeos a los Estados Unidos, es decir, a inicios de los setenta. No obstante, los primeros estudios que hablan de sus posibles impactos psicológicos y su potencial educativo para niños y adolescentes no saldrán en la literatura científica sino hasta diez años más tarde.

G. H. Ball es uno de los investigadores pioneros en este campo. En su estudio titulado *“Telegames Teach more than you Think”*, Ball propone dos líneas de investigación. Por una parte, el estudio del potencial de los videojuegos para desarrollar las habilidades especiales de los infantes, con gran interés en las apariencias tridimensionales y de representación de mundos reales. Por otra parte, la exploración de los elementos esenciales en el desarrollo intelectual de niños y adolescentes, como el lenguaje y las matemáticas. Ball analizó el papel ejercido por los videojuegos y en sus conclusiones enfatiza que los juegos electrónicos benefician destrezas intelectuales como la apropiación de conceptos numéricos, la interpretación y el estímulo de la lectura.

Otras investigaciones coinciden en señalar que los adolescentes con experiencia en videojuegos pueden incrementar sus capacidades espaciales, visuales y motoras, y que además los niños que utilizan videojuegos han logrado mejor rendimiento en pruebas sobre pensamiento crítico que los no jugadores.

En 1994, algunos autores señalaron la necesidad de integrar los videojuegos al entorno educativo, no solo como un mecanismo de aprendizaje, sino como tema de análisis para determinar el impacto positivo en la educación con el desarrollo de capacidades cognitivas.

Sin embargo, para alcanzar resultados exitosos en el plano educativo es necesario contar con una planificación adecuada e implementar estrategias pertinentes que faciliten la comprensión de los contenidos por parte del estudiantado; todo lo anterior adaptado a un marco educativo que, fuera de exitoso, sea congruente con los objetivos pedagógicos, y que, además, mejore las competencias cognitivas.

De igual manera, los profesores que implementen los videojuegos en su plan de estudios necesitan bases tecnológicas sólidas para poder incorporar esas estrategias novedosas a los contenidos tradicionales del currículo. Algunas competencias de los docentes que se requieren para este propósito son: el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, el fomento de la creatividad y la innovación, y la habilidad de motivar a los estudiantes para que generen contenido.

### 3.1. Tipos de videojuegos en la educación

Un efecto adicional, dentro de la variedad que determina el fenómeno de los videojuegos, es el inconveniente para cualquier propósito de clasificación. Una posible clasificación se puede hacer analizando el tipo de videojuego, por ejemplo, de acción, aventura, deportivo, de simulación, de rol y serio.

**Videojuegos de acción (Arcades).** Son juegos mediante los cuales no es necesario planificar una estrategia, sino que proponen una actividad para causar una respuesta precisa e interactuar con el entorno a través de acciones. Al incorporar videojuegos de acción en las aulas se mejora la atención, lo que permite a los alumnos dar respuestas más rápidas a los objetivos. El aprendizaje se consigue por medio de acciones rápidas que aumentan la inmediata resolución de problemas.

**Videojuegos de estrategia.** El objetivo en estos videojuegos es planificar y establecer estrategias para avanzar por diferentes etapas. El alumno desarrolla el pensamiento lógico y la solución de problemas. El aprendizaje se obtiene mediante un entorno virtual, en el que se logra implicar a los jugadores para que participen en un sistema ordenado de relaciones que, en conjunto, conforman un contexto de interacción.

**Videojuegos de aventura.** La aventura es el elemento fundamental del juego, porque incorpora una alta interactividad. En este tipo de juegos se establece una trama narrativa y un conjunto de reglas que deben permitir la cohesión del relato, pero a su vez, aseguran cierto margen de libertad para que el jugador no se vea frustrado. También, ayudan al estudiante a desarrollar el pensamiento lógico y acrecientan la necesidad de tomar decisiones de forma constante. El contenido de estos juegos puede ser utilizado como material por los docentes para ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo.

**Videojuegos deportivos.** Los videojuegos deportivos/educativos pueden ser utilizados como herramientas para el aprendizaje del deporte. Motivan al estudiante a tener una vida activa. Su aplicación en los ámbitos de formación ha de ser contemplada de diferentes formas, en función del medio y las características del usuario. Generalmente, los jugadores simulan ser un deportista famoso, un personaje cuyos triunfos son vitoreados por quienes los observan.

**Videojuegos de simulación.** Estos videojuegos reproducen la realidad en forma ficticia, permiten estudiar y explorar el funcionamiento de máquinas, fenómenos y situaciones, y posibilitan aportar conocimientos específicos. El alumno construye su propio conocimiento en vez de recibirlo ya elaborado. El aprendizaje se obtiene por medio de situaciones simuladas en las que hay que analizar estrategias de solución de problemas que el propio individuo decide y dirige.

**Videojuegos de rol.** Los videojuegos de rol muestran una gran variedad de opciones a los jugadores, quienes pueden crear su personaje, interactuar con otros integrantes, descubrir mundos virtuales, llevar a cabo acciones *online* y, *al mismo tiempo, mejorar las habilidades con un* constante aprendizaje de nuevas técnicas o aptitudes de su avatar (identidad virtual que representa al jugador en el videojuego).

**Videojuegos serios.** Son juegos que no tienen entretenimiento, disfrute o diversión como su objetivo principal. El juego se basa en la idea de conectar un propósito serio a los conocimientos y las tecnologías.

### **3.2. Habilidades y estilos de aprendizaje con los videojuegos**

En los últimos años, los conceptos de habilidades y estilos de aprendizaje han sido objeto de numerosas investigaciones, ya que permiten clasificar a los estudiantes en un conjunto de escalas de acuerdo con las formas en que reciben y procesan la información.

Al analizar el estilo de aprendizaje, el sistema de representación sensorial dominante y el perfil de estilos de pensamiento que tiene cada individuo, el docente es capaz de

intervenir positivamente en el interés y la motivación de sus estudiantes, quienes al involucrarse más, van a mejorar su nivel de aprendizaje y su rendimiento académico.

Es por eso que al incorporar los videojuegos en la educación deben tenerse en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los estilos de aprendizaje que los docentes recientemente han comenzado a reconocer son:

- Visual (espacial): emplea imágenes, diagramas, colores y mapas mentales.
- Físico (kinestésico): usa su cuerpo, manos y sentido del tacto para ayudar en el aprendizaje.
- Aural (auditivo-musical): prefiere usar el sonido, el ritmo, la música, las grabaciones, entre otros.
- Verbal (lingüístico): usa palabras, tanto en el habla como en la escritura.
- Lógico (matemático): prefiere usar la lógica y el razonamiento.
- Social (interpersonal): disfrutan aprendiendo en grupos o con otras personas.
- Solitario (intrapersonal): prefiere aprender solo y por medio del auto-estudio.

Por las mismas características de los videojuegos, los estilos pueden sacar ventaja de su uso son el visual, el físico, el verbal, el lógico.

### **3.3. Usos particulares de los videojuegos en la educación**

Con los avances de la tecnología, el uso de los videojuegos ha venido siendo aceptado en las aulas de clase, dado que estos generan en los estudiantes efectos perceptivos, cognitivos, conductuales, afectivos y motivacionales, lo que redundará en una mejora de la circulación del conocimiento y la comprensión del contenido curricular.

Además, el uso de los videojuegos en el aula puede complementar otros medios de enseñanza mediante las simulaciones, el uso de mundos virtuales y el desarrollo de cursos en línea.

### **3.4. Ventajas de los videojuegos en la educación**

Algunas de las ventajas encontradas son el aumento de la creatividad, la facilidad del aprendizaje a través del descubrimiento, la asimilación y retención de la información, el mejoramiento de la coordinación motora y la capacidad de pensar y analizar rápidamente una situación, la ayuda en aspectos como la coordinación y la concentración en los detalles visuales, la exactitud, la velocidad de cálculo y la autoestima.

Los videojuegos también promueven el aprendizaje basado en la habilidad cognitiva, social y emocional, y una amplia gama de destrezas esenciales para el estudiante autónomo. Además, si los videojuegos son aplicados en ambientes extraescolares donde los docentes hacen acompañamiento y asesoran a sus alumnos para su buen uso didáctico, se aumenta al máximo la oportunidad de que los niños sean activos, ya que estos juegos requieren de los jugadores que tengan una participación regular. Esto influye positivamente sobre la salud y el bienestar para los individuos y la sociedad en su conjunto. Algunos autores argumentan que los juegos pueden ser beneficiosos en otros dominios de bienestar personal y que además de ser mero disfrute, ayudan a los estudiantes en la generación de conocimiento y a mejorar académicamente, lo cual permite determinar que tanto el uso de la tecnología como de los juegos de vídeo puede ser un instrumento eficaz para el aprendizaje en los estudiantes.

Al adoptar este enfoque, se argumenta a favor de la importancia de evaluar la relación del estudiante con el videojuego, donde el resultado obtenido mediante encuestas muestra que estas metodologías pintan una imagen más clara y proporcionan conocimientos sobre el diseño de nuevas herramientas para enseñar a la próxima generación-

Ahora bien, vale la pena preguntarse si los videojuegos son realmente una buena opción para facilitar el desarrollo del aprendizaje de una manera eficaz y eficiente. Para ello, algunos autores llevaron a cabo un estudio descriptivo sobre la nueva forma de implementar los videojuegos en los contenidos curriculares. En los resultados alcanzados determinaron que los estudiantes se sienten atraídos por este medio de enseñanza en comparación con la metodología tradicional, debido a que despierta el interés en la clase, haciéndola más interesante y participativa, permitiendo comprender con facilidad los temas impartidos en las aulas de clase, y logrando un impacto positivo en la solución de problemas de aprendizaje.

### **3.5. Desventajas de los videojuegos en la educación**

En la actualidad, la utilización de los videojuegos como herramienta de apoyo en la enseñanza ha despertado gran interés en la educación formal, haciendo que los docentes y profesores en formación se familiaricen con su uso. Pero, en el contexto educativo un videojuego solo puede tener éxito cuando el contenido es adecuado, lo cual se verifica mediante pruebas de seguimiento de mejora continua de aprendizaje a los estudiantes. No obstante, varios juegos usados en entornos educativos carecen de conexiones coherentes con las teorías del aprendizaje y del conocimiento.

Las posibles percepciones negativas de los padres son a menudo una barrera hacia la adopción de estas herramientas en los salones de clase. Los maestros, los estudiantes y la política de los fabricantes parecen estar influenciados por lo que los padres piensen acerca de la implementación de estas en el aula. Esto se debe a que los padres menos experimentados se centran especialmente en los aspectos cuantitativos del uso de los videojuegos, como el número de horas que los estudiantes estarían jugando, lo cual

puede causar adicción o conducta compulsiva a los jugadores, y ocasionar, por lo tanto, la interrupción de otras actividades educativas.

Por lo anterior, estas herramientas son a menudo vilipendiadas. Generalmente, los críticos citan las investigaciones sobre los efectos de los videojuegos considerados como violentos, mientras que los defensores, con frecuencia, mencionan investigaciones sobre la capacidad de percepción.

Lo interesante es que los puntos de vista de los críticos y los defensores son correctos acerca de los efectos que puedan tener los videojuegos. Para que los videojuegos sean considerados por los padres y demás personas como una herramienta educativa viable deben proporcionar algún medio de prueba reconocible en el contexto educativo de la formación que se pretende impartir.

Sin embargo, en algunos casos, la aceptación de estos en el salón de clase sigue siendo limitada, debido a que hay docentes que no ven esta modalidad como una estrategia apta para la enseñanza.

Hay investigadores que indican que los videojuegos pueden ser perjudiciales para la salud de los niños. Dentro de sus consecuencias se pueden destacar la adicción, las crisis convulsivas en el 1 % de los niños con epilepsia fotosensible, la estimulación de actitudes violentas que afectan las actividades cotidianas, la falta de atención, el aislamiento e, incluso, la inflamación de los tendones de la mano (nintendinitis). Además, el uso excesivo de los videojuegos puede generar trastornos como dolor de cabeza, irritación de los ojos, dolores musculares y malas posturas, que están ligados directamente con el tiempo empleado en el juego.

#### **4. Conclusiones**

En este artículo se ha presentado una revisión sobre diversas experiencias particulares, en las que se han incorporado videojuegos en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

En términos generales, el resultado del análisis evidencia que los videojuegos son herramientas aptas para la resolución de problemas de aprendizaje, el mejoramiento de habilidades motoras y cognitivas, el fomento de la creatividad, entre otras.

A pesar de esto, también se comprueba que el uso de los videojuegos puede acarrear problemas tanto comportamentales como de salud. Algunos de estos son la adicción a los videojuegos, el estímulo hacia actitudes violentas, la inflamación de los tendones de la mano (nintendinitis), los dolores de cabeza, los dolores musculares y la irritación de los ojos.

A pesar de los inconvenientes que pueden generar, consideramos que sus ventajas están por encima de las desventajas.



# Lectio Divina

## *El esperado de las gentes*

*La presentación del Niño en el templo (Lc 2,22-40)*

**Orden de los Carmelitas<sup>67</sup>**

### **1. Oración inicial**

*¡Oh Dios, nuestro Creador y Padre! Tú has querido que tu Hijo, engendrado antes de la aurora del mundo, fuese miembro de una familia humana; revive en nosotros la veneración por el don y el misterio de la vida, para que los padres se sientan partícipes de la fecundidad de tu amor, los ancianos donen a los jóvenes su madura sabiduría y los hijos crezcan en sabiduría, piedad y gracia, para gloria de tu Santo Nombre. Amén.*

### **2. Lectura**

22 Cuando se cumplieron los días en que debían purificarse, según la Ley de Moisés, llevaron a Jesús a Jerusalén para presentarle al Señor, 23 como está escrito en la Ley del Señor: *Todo varón primogénito será consagrado al Señor* 24 y para ofrecer en sacrificio *un par de tórtolas o dos pichones*, conforme a lo que se dice en la Ley del Señor.

25 Vivía entonces en Jerusalén un hombre llamado Simeón. Era un hombre justo y piadoso, y esperaba la consolación de Israel; y estaba en él el Espíritu Santo.

26 El Espíritu Santo le había revelado que no vería la muerte antes de haber visto al Cristo del Señor. 27 Movido por el Espíritu, vino al Templo; y cuando los padres introdujeron al niño Jesús, para cumplir lo que la Ley prescribía sobre él, 28 le tomó en brazos y bendijo a Dios diciendo:

29 «Ahora, Señor, puedes, según tu palabra, dejar que tu siervo se vaya en paz;

30 porque han visto mis ojos tu salvación,

31 la que has preparado a la vista de todos los pueblos,

32 luz para iluminar a las gentes

y gloria de tu pueblo Israel.»

33 Su padre y su madre estaban admirados de lo que se decía de él. 34 Simeón les bendijo y dijo a María, su madre: «Éste está puesto para caída y elevación de muchos en Israel, y como signo de contradicción -35 ¡y a ti misma una espada te

---

<sup>67</sup> Tomado de <https://ocarm.org/es/content/lectio/lectio-divina-sagrada-familia-b>.

atravesará el alma!- a fin de que queden al descubierto las intenciones de muchos corazones.»

36 Había también una profetisa, Ana, hija de Fanuel, de la tribu de Aser, de edad avanzada. Casada en su juventud, había vivido siete años con su marido, 37 y luego quedó viuda hasta los ochenta y cuatro años; no se apartaba del Templo, sirviendo a Dios noche y día en ayunos y oraciones. 38 Presentándose en aquella misma hora, alababa a Dios y hablaba del niño a todos los que esperaban la redención de Jerusalén.

39 Así que cumplieron todas las cosas según la Ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. 40 El niño crecía y se fortalecía, llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba sobre él.

### 3. Algunas preguntas para ayudarnos en la meditación y en la oración

a) ¿Por qué Jesús, hijo del Altísimo, y su madre María, concebida sin pecado, deben someterse a las prescripciones de Moisés? ¿Quizás porque María no tenía todavía conciencia de su inocencia y santidad?

b) Además de las palabras de Simeón, en su forma de obrar, como también en el de la profetisa Ana ¿hay un significado especial? Su obrar y su alegría, ¿no recuerdan quizás el estilo de los antiguos profetas?

c) ¿Cómo explicar esta "espada que traspasa": se trata de una herida de las conciencias ante los retos y los requerimientos de Jesús? ¿ O, más bien, se trata sólo de un íntimo sufrimiento de la Madre?

d) ¿Puede significar algo esta escena para los padres de hoy, para la formación religiosa de sus hijos, para el proyecto que Dios tiene sobre cada uno de sus hijos, para los miedos y angustias que los padres llevan en el corazón pensando qué sucederá cuando sean grandes sus hijos?

### 5. Una clave de lectura para aquéllos que quieran profundizar más en el tema

*Según la ley de Moisés / del Señor:* es una especie de estribillo, muchas veces repetido. Lucas mezcla dos prescripciones, sin mucha distinción. La purificación de la madre era prevista por el *Levítico* (12,2-8) y se cumplía cuarenta días después del parto. Hasta ese momento la mujer no podía acercarse a los lugares sagrados, y la ceremonia era acompañada de una ofrenda de animales pequeños, un cordero primal y un pichón o una tórtola. Sin embargo la consagración del primogénito estaba prescrita en el *Éxodo* 13, 11-16: y era considerada una especie de "rescate" – también con la ofrenda de pequeños animales – en recuerdo de la acción salvífica de Dios cuando libró a los israelitas de la esclavitud de Egipto. En toda la escena los padres aparecen como en el acto de presentar / ofrecer el hijo como se hacía con las víctimas y los levitas; mientras en la figura de Simeón y Ana aparece más bien Dios que ofrece / presenta al hijo para la salvación del pueblo.

*Las figuras de Simeón y Ana:* son figuras cargadas de valor simbólico. Ellos tienen la tarea del *reconocimiento*, que proviene tanto de la iluminación y del movimiento del Espíritu, como también de una vida llevada en la espera más intensa y confiada. En particular a *Simeón* se le define como el "prosdekòmenos", a saber, uno que está todo concentrado en la espera, uno que va al encuentro para acoger. Por eso, él también aparece obediente a la ley, la del Espíritu, que lo empuja hacia el Niño, dentro del templo. También el cántico proclama manifiestamente esta su pro-existencia: ha vivido para llegar a este momento: ahora se marcha, para que otros vean también la luz y la salvación para Israel y para las gentes. A su vez Ana, con su avanzada edad (valor simbólico :  $84 = 7 \times 12$ : el doce es el número de las tribus; o también  $84 - 7 = 77$ , perfección redoblada), pero sobretodo con su modo de vivir (ayuno y oración) y con la proclamación de quien "esperaba", completa el cuadro. Ella es guiada por el espíritu de profecía, dócil y purificada en el corazón. Además, pertenece a la tribu más pequeña, la de Aser: signo de que los pequeños y los débiles están más dispuestos a reconocer a Jesús el Salvador. Estos dos ancianos – que son como una pareja original – son símbolos del mejor judaísmo, de la Jerusalén fiel y dócil, que espera y se alegra, y que deja desde ahora en adelante brillar la nueva luz.

*Una espada que traspasa:* en general se interpreta como anuncio de sufrimiento para María, un drama visualizado de la Dolorosa. Pero debemos más bien entender aquí a la Madre como el símbolo de Israel: Simeón intuye el drama de su pueblo, que será profundamente herido de la palabra viva y cortante del redentor (cfr Lc 12, 51-53). María representa el recorrido. Debe confiar pero atravesará dolores y obscuridad, luchas y silencios angustiosos. La historia del Mesías sufriente será dilacerante para todos, también para la Madre: no se sigue a la nueva luz destinada al mundo entero, sin pagar el precio, sin ser provocados a tomar decisiones de riesgo, sin renacer siempre de nuevo de lo alto y en novedad. Pero estas imágenes de "la espada que traspasa," del niño "que hará caer" y sacará a los corazones del sopor, no van separadas del gesto tan cargado de sentido de los dos ancianos: el uno, Simeón, toma entre los brazos el niño, para indicar que la fe es encuentro y abrazo, no idea o teorema: la otra, se hace anunciadora y enciende en "los que esperan" una fulgurante luz.

*La vida cotidiana, epifanía de Dios:* finalmente, es interesante notar que todo el episodio da relieve a las situaciones más simples y familiares: la pareja de esposos con el niño en brazos; el anciano que goza y abraza; la anciana que reza y anuncia, los oyentes que aparecen indirectamente comprometidos. También la conclusión del pasaje escriturístico hace entrever el pueblo de Nazaret, el crecimiento del niño en un contexto normal, la impresión de un niño dotado de forma extraordinaria de sabiduría y bondad. El tema de la sabiduría entrelazada con la vida normal de crecimiento y en el contexto del pueblo, deja la historia como suspendida: ella se reabrirá precisamente con el tema de la sabiduría del muchacho entre los doctores del templo. Y es precisamente también el episodio que sigue inmediatamente (Lc 2, 41-52).

## 6. Oración final

Te alabamos y Te bendecimos, oh Padre, porque mediante tu Hijo, nacido de mujer por obra del Espíritu Santo, nacido bajo la ley, nos has rescatado de la ley y has llenado nuestra existencia de luz y esperanza nueva. Haz que nuestras familias sean acogedoras y fieles a tus proyectos, ayuden y sostengan en los hijos los sueños y el nuevo entusiasmo, lo cubran de ternura cuando sean frágiles, lo eduquen en el amor a Ti y a todas las criaturas. A Ti nuestro Padre, todo honor y gloria.

# ► El anaquel

## ***Reflexiones capitulares - Sesión 3***

***Juan José Bartolomé  
Ángel Miranda***

En la *Propuesta Programática* que el Rector Mayor ha publicado en las últimas *Actas del Consejo General* y que considera “hoja de ruta”, “programa de acción para el próximo sexenio”, Don Ángel ha individuado ocho “desafíos a los que necesitamos dar respuesta”, desafíos que *“deberán ser el espejo en el que confrontarse cada Inspectoría del mundo y los criterios definir las metas y objetivos, los procesos y acciones concretas del próximo sexenio allá donde el carisma de los hijos de Don Bosco ha echado raíces”* (cursivas suyas).

Prueba la trascendencia estratégica que el Rector Mayor concede al documento su confianza: nos lo entrega “con mucha confianza en cada hermano”, pidiéndonos “a cada uno, queridos hermanos, que los hagamos motivo de oración, objeto de estudio paciente, de lectura atenta y meditada, para que puedan tocar vuestros corazones. Os ruego que interioricéis la espiritualidad que encontraréis..., que dialoguéis con las propuestas que pretenden ser significativas y proféticas en nuestro modo de asumirlas y llevarlas a la vida”.

Más aún, piensa “que **durante un tiempo significativo este estudio, conocimiento e interiorización y diálogo, corazón a corazón, ante el Señor, deba ser la tarea principal** encomendada a cada hermano, a cada comunidad local, cada Inspectoría y Visitaduría, cada Región o Conferencias Inspectoriales”.

Acogiendo el deseo de Don Ángel dedicamos la Jornada de Formación Permanente en comunidad a conocer, meditar y rezar el segundo de los desafíos: en la Congregación “nos el **“Da mihi animas, coetera tolle”**”.

## **2. En una Congregación donde nos urge el “Da mihi animas, coetera tolle”**

### **Segundo desafío: “Da mihi animas, coetera tolle”**

- C. 1 “Con sentimientos de humilde gratitud, creemos que la Sociedad de san Francisco de Sales no es sólo fruto de una idea humana, sino de la iniciativa de Dios. Para contribuir a la salvación de la juventud –*“la porción más*

*delicada y valiosa de la sociedad humana*” – el Espíritu Santo suscitó, con la intervención materna de María, a san Juan Bosco y formó en él un corazón de padre y maestro, capaz de una entrega total: *“tengo prometido a Dios que incluso mi último aliento será para mis pobres jóvenes”*.

**La fórmula tradicional que mejor define el celo y la caridad pastoral de los SDB**

Los testimonios de los primeros tiempos de nuestra historia congregacional, y la reflexión que la misma ha hecho con el paso de los años, evidencia algo muy significativo: **la expresión que mejor expresa el celo y la caridad pastoral de los salesianos** de Don Bosco es el *“Da mihi animas, coetera tolle”*.

**Con Don Bosco “no se hace negocio de dinero, sino de almas”**

Aquel muchacho, Domingo Savio, que ante la presencia de ese joven sacerdote de 34 años que era Don Bosco ve ese lema a la entrada de su oficina, lo entendió perfectamente: *“He entendido que aquí no se hace negocio de dinero sino de almas”*<sup>68</sup>. **De Don Bosco aprendimos su profunda espiritualidad y aquellas especiales cualidades de educador** que definieron su manera de abordar la relación con los adolescentes y jóvenes. Ahí encontramos la base de nuestra acción educativo-pastoral marcada por la propuesta de una vivencia de vida cristiana muy práctica; por una sensibilidad para cada joven, al tratar de ofrecer respuestas concretas a sus necesidades; por una confianza en la presencia de Dios.

**Acompañamos a los jóvenes con la creatividad pedagógica y espiritual de Don Bosco**

Nuestra tarea, sobre todo en el acompañamiento a los jóvenes, debe caracterizarse por una **creativa capacidad pedagógica y espiritual** de nuestro padre Don Bosco, a través de la cual podamos superar las distancias con la sensibilidad de las nuevas generaciones y ofreciéndoles una amorosa escucha y compasiva comprensión, plantear-les las grandes cuestiones sobre el misterio de la vida y ayudarles a buscar al Señor y encontrarse con Él.

**Necesitamos hacer realidad nuestro lema**

El CG26 afrontaba precisamente este lema *“Da mihi animas, coetera tolle”*. Pues bien, con la mirada de hoy y el conocimiento de nuestra realidad creo poder decir que **necesitamos y nos urge que nuestra Congregación viva, respire y camine** buscando hacer realidad el *“Da mihi animas, coetera tolle”* en favor del Evangelio, en favor de nuestros jóvenes y por el bien de nosotros mismos.

**Allí donde estemos, en cualquier lugar, en todo tiempo**

**Nuestra misión nos sitúa muy frecuentemente en la frontera**, puesto que en ella entramos en contacto habitualmente con cristianos de otras iglesias, con miembros de otras religiones, con no creyentes o creyentes alejados, y también con ellos y para ellos queremos llevarla adelante. **Todo tiempo y lugar es apropiado para el Evangelio.**

**Cinco tareas urgentes para evangelizar hoy:**

Hermanos míos, en esta hora posterior al CG28 **nos urge dar prioridad absoluta al compromiso de Evangelizar a los jóvenes con propuestas conscientes, intencionales y explícitas;**  
**nos urge darles a conocer a Jesús y la Buena Nueva del Evangelio para sus vidas;**  
**nos urge ayudar a que los jóvenes (y sus familias) descubran la presencia de Cristo en sus propias vidas como clave de felicidad y de sentido;**

<sup>68</sup> G. Bosco, *Vita di San Domenico Savio*, cap. VIII.

nos urge **acompañar** a los muchachos, adolescentes y jóvenes **en su proceso de educación en la fe** para que puedan adherirse personalmente a la persona de Cristo;

nos urge **ser ‘verdaderos pedagogos’** que **desde la experiencia personal** dejen al joven en el diálogo con Dios de la oración y de la celebración de los sacramentos.

**Evangelizar a los jóvenes – llevarlos a Cristo -, razón primera de nuestra existencia...**

Sin esto, hermanos, muchos otros titánicos esfuerzos de la Congregación tenderán a la bondad de la promoción humana y de la ayuda social -que son siempre muy necesarios, y pertenecen a nuestra identidad carismática-, pero no nos conducirán a **la razón primera** por la que el Espíritu Santo ha suscitado en Don Bosco el carisma salesiano: “Fieles a los compromisos heredados de Don Bosco, somos evangelizadores de los jóvenes” (C.6). **La primera finalidad de nuestra pastoral evangelizadora con los jóvenes es la conversión de las personas al evangelio** de Jesucristo.

**con la pedagogía de Don Bosco, pedagogía del alma, de la gracia, de lo sobrenatural**

Con todos los matices de sensibilidad histórica que queramos hacer presente y la comprensión lingüística de la época que creamos necesarias, no podemos dejar de lado el **elemento esencial y constitutivo que ha caracterizado la acción educativo-pastoral de Don Bosco**, que el Rector Mayor don Vecchi expresaba así: “La pedagogía de Don Bosco es **una pedagogía del alma, de la gracia, de lo sobrenatural**. Cuando se llega a activar esta energía, comienza el trabajo más provechoso de la educación. Lo otro, válido en sí mismo, es propedéutico e concomitante a esto que lo trasciende”<sup>69</sup>.

**El ‘coetera tolle’ nos permite estar siempre disponibles**

Y el “Coetera tolle” nos hace **disponibles para dejar todo lo que nos impide ir al encuentro de quienes más nos necesitan**. Es la ascesis que **emana de la opción anterior**, renunciando a mucho (a gustos personales, preferencias, e incluso legítimas acciones y servicios), pero que no permitirían dedicarse con todas las energías del corazón pastoral a aquello a lo que hemos dado prioridad.

## Propuesta

Por todo ello, propongo a nuestra Congregación para el presente sexenio que seamos exigentes con nosotros mismos en responder a **“LA URGENCIA DE VOLVER A PROPONER CON MÁS CONVICCIÓN EL PRIMER ANUNCIO, porque ‘no hay nada más sólido, ni más profundo, ni más seguro, ni más consistente, ni más sabio que tal anuncio’ (ChV, 214).”**<sup>70</sup>

Para ello,

**Un gobierno empeñado en la cualificar las presencias salesianas para evangelizar y**

El Rector Mayor con su Consejo, y cada Inspectoría nos empeñaremos durante este sexenio en **tomar las decisiones oportunas encaminadas a cualificar las presencias salesianas en la evangelización y educación en la fe**. Es ésta una auténtica conversión pastoral, personal y comunitaria, a la que somos llamados.

<sup>69</sup> J. E. VECCHI, *Indicazioni per un cammino di spiritualità salesiana*, ACG 354, 1995, p. 26.

<sup>70</sup> CG28, *Priorità della missione salesiana tra i giovani d’oggi*. Primo nucleo, n. 4.

educar en la fe,	<i>Asumiendo el compromiso del Rector Mayor y su Consejo, ¿qué decisiones deberían tomarse en nuestra Inspectoría para mejor cualificar las presencias salesianas como evangelizadoras? ¿Qué podríamos hacer nosotros en concreto como comunidad para que nuestra actuación apostólica diaria fuera camino real de conversión?</i>
Que promueve una PJ que acompaña y tiene en la dimensión vocacional su principio unificador	Promoveremos <b>una pastoral juvenil que acompañe a los jóvenes</b> atendiendo a su maduración personal, a su crecimiento en la fe, y <b>que tenga como principio unificador la dimensión vocacional</b> (DF 140, ChV 254). <sup>71</sup>  <i>La Pastoral Juvenil que se programa a nivel inspectorial ¿la vemos empeñada en promover el acompañamiento personal de nuestros jóvenes, teniendo como centro la vocación de cada uno de ellos? ¿Y cómo valorar la actuación y los “frutos” de la pastoral juvenil de nuestra presencia? ¿Hemos redactado y estamos poniendo en marcha el Plan local de Animación Vocacional?</i>
Que se empeña en lograr cambiar la mentalidad frente a la misión a realizar	Seguiremos empeñándonos a todos los niveles en nuestra Congregación para conseguir <b>“un cambio de mentalidad frente a la misión a realizar”</b> (Papa Francisco al CG28). <sup>72</sup>  <i>¿Percibimos que en nuestra Inspectoría se está dando ese cambio de mentalidad pastoral que esperan de nosotros el Papa y el CG28? ¿Cuáles serían las signos más evidentes de ese cambio?</i>
Que hace presente a María Auxiliadora, pilar de la evangelización y educación salesianas	Difundiremos como un <b>pilar fundamental de nuestra Evangelización y Educación</b> , lo que ha sido esencial para Don Bosco y tantas generaciones de salesianos: La hermosa <b>presencia de nuestra Madre Auxiliadora</b> en nuestras propuestas educativas y en nuestra oración con los jóvenes.  <i>¿Hacemos presente en nuestra acción pastoral ordinaria a María Auxiliadora? ¿Podemos decir que sigue siendo entre nosotros “pilar fundamental de nuestra evangelización y educación”? ¿En qué nos basamos?</i>

## Guión para el tercer encuentro comunitario

### Objetivos

Evocar la **presencia del “Da mihi ánimas”** desde los inicios del Oratorio en Valdocco y constatar su vigencia en nuestra obra.

<sup>71</sup> Documento Final del «Sínodo de los Jóvenes», en adelante, DF.

<sup>72</sup> Papa Francisco nos ha dicho: “La opción Valdocco de vuestro 28mo Capítulo General es una buena ocasión para confrontarse con las fuentes y pedirle al Señor: “da mihi animas, coetera tolle”. *Tolle* especialmente aquello que durante el camino se fue incorporando y perpetuando que, si bien en otro tiempo pudo ser una respuesta adecuada, hoy les impide configurar y plasmar la presencia salesiana de manera evangélicamente significativa en las distintas presencias de misión. Esto reclama de nosotros superar miedos y aprensiones que pueden surgir por haber creído que el carisma se reducía o identificaba con determinadas obras o estructuras. Vivir con fidelidad el carisma es algo más rico y desafiante que el simple abandono, repliegue o reacomodo de las casas o actividades; supone *un cambio de mentalidad* frente a la misión a realizar”.

**Profundizar las cinco “urgencias”** que propone el Rector Mayor como motivación para hacer realidad el DMACT en nuestra vida comunitaria y en nuestra labor educativo-pastoral.

## **Desarrollo**

### ***Tiempo para la escucha***

El vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=deTNc2s6D6U>), procedente de las habitaciones de Don Bosco y eco de las opciones fundamentales en Valdocco, mejor verlo dos veces:

- la primera por el hecho de verlo, la curiosidad mas o menos pasiva;
- la segunda para ayudarnos a “contemplarla segunda para ayudarnos a “contemplar

Dedicamos un tiempo a la lectura personal del texto del primer desafío y las propuestas para afrontarlo que brotan de la buena tierra del CG28.

Leemos personalmente el texto de la Reflexión y nos detenemos con mayor atención en las 5 urgencias de que habla el RM. Algunas de ellas las veremos más cercanas a nuestra realidad comunitaria y pastoral y, posiblemente nos ayudarán a comprender el acento que marca la Propuesta, al invitarnos a “proponer con mayor convicción el primer anuncio”.

### ***Tiempo para el discernimiento comunitario: “Algo nuevo está brotando”***

La exigencia de que nos preguntemos sobre la significatividad de nuestra vida personal y comunitaria y la eficacia de nuestra tarea evangelizadora desde las claves del primer anuncio puede ser el marco del diálogo comunitario sobre las situaciones de nuestros destinatarios en el ámbito de su fe, su vivencia religiosa, la búsqueda de sentido de vida, o las “preguntas” que se hacen... y, a la vez, una aproximación de la propuesta a nuestra realidad con una lectura

- ***de contemplación:*** que refuerce o modifique nuestra visión de las **limitaciones y pobrezas de nuestros jóvenes, poniendo sobre ellos la “mirada de Dios”** que nos los confía y nos enseña a descubrir, como a Don Bosco, “la semilla de bien” que ha puesta en cada uno de ellos;
- ***de discernimiento*** en el diálogo comunitario sobre **los puntos de apoyo que podemos encontrar en ellos** – necesidades, actitudes, intereses, criterios de vida... – de manera que nuestra obra pueda ser espacio y ambiente de “primer anuncio”;
- ***de identificación*** de **cuatro opciones operativas** que realicen en nuestra obra las decisiones de gobierno han tomado el Rector Mayor y su Consejo,

### **Tiempo para la oración**

En un momento de silencio ponemos en manos de Dios, apoyados en la intercesión de Don Bosco, la reflexión común, nuestras vidas, la de cada uno de nosotros y las de nuestros jóvenes.

Pedimos juntos la fuerza del Espíritu, “que suscitó, con la intervención maternal de María, a san Juan Bosco” (C. 1), para que siga produciendo en nosotros la misma pasión apostólica “que nos mueve a buscar las almas y servir únicamente a Dios” (C. 10).

Después, rezamos juntos:

*Dios Padre,  
te reconocemos y confesamos como origen de nuestra Congregación y fuente del carisma salesiano,  
concédenos tu Espíritu, de cuya intervención hemos nacido,  
para contemplar el mundo de hoy, en especial el mundo de los jóvenes,  
con tus ojos, bajo su guía y protección.  
Podremos así identificar lo que ellos están esperando de nosotros,  
y acompañarlos, con la fuerza de tu Espíritu,  
en sus penas y alegrías, en sus esperanzas y frustraciones, llevándolos hacia ti.  
María, Madre de la Iglesia y Auxiliadora de los cristianos,  
te creemos “presente entre nosotros..., nos confiamos a ti...,  
para ser entre los jóvenes, testigos del amor inagotable” (C. 8) de tu Hijo, Jesucristo,  
nuestro Señor, que vive y reina por los siglos de los siglos. Amén.*

Terminamos viendo y rezando la video-plegaria del 205 centenario del nacimiento de Don Bosco. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cLgb6nPGHvU>

*Delante de tu cuerpo, Don Bosco,  
te pido que todos nosotros, los salesianos, tus hijos,  
y todos los miembros de la Familia Salesiana logremos tener  
**tus ojos:**  
para no contemplar otra cosa que a los jóvenes del mundo;  
**tu corazón:**  
para amarlos como tú has sabido amarlos para hacerlos sentir amados;  
**tu mente:**  
llena de fantasía apostólica para responder a sus necesidades y expectativas;  
**tus manos laboriosas:**  
para volver realidad tus sueños;  
**tus pies:**  
Para ir hacia ellos en donde se encuentren.*



# El encanto de los días

## *Una paloma mensajera*

Quiero comentar que, por diversas razones, las palomas han desaparecido de mi entorno. He pasado de tener que espantarlas a echar de menos a estos animales con los que he convivido desde la niñez.

Pues resulta que, esta mañana, cuando paseaba con un amigo por el patio desierto, he visto, inesperadamente y como por sorpresa, una paloma.

-¡Qué raro, he dicho, una paloma!

-Sí, pero esta es distinta; es una paloma mensajera. Fíjate en su contorno, en sus alas, en el color, en el pico y en las patas.

Es verdad que algo distinto observo, pero no llego a tanto.

La paloma no sabemos de dónde ha venido, pero delante de nosotros ha descrito un círculo o algo semejante. Después ha picoteado repetidas veces hacia el centro de esta figura..., y, por el camino que vino, ha vuelto a desaparecer. "Alguien nos la envía". Pero ¿qué secreto encierra su mensaje circular con un reclamo de acentuación en el centro?

Casi, a la vez, los dos hemos llegado a la misma conclusión y al posible sentido del mensaje: "A este círculo vital en que nos movemos hay que ponerle corazón".

Sonreímos ante nuestra mutua ingenuidad y miramos cara el cielo por ver si divisamos a la paloma mensajera. Aunque luce el sol, el cielo está desierto. Reconocemos que lo importante de la mensajera ha sido su mensaje. Un mensaje que, con su encanto, nos ha sumergido en la vida diaria: "Al círculo en que nos movemos hay que ponerle corazón".

Y ahora que lo pienso..., jamás había recibido una felicitación navideña tan adelantada con tanto sentido. He hallado que el Niño que nace es el corazón del círculo en que nos movemos. Navidad es corazón que se regala; es corazón que se abre cuando casi todo llama al enclaustramiento del corazón. Navidad es apertura al sol, a la vida, al futuro. El círculo puede ser cuadrado o elíptico. Es el corazón el que rompe los contornos, las formas y nos abre a los hermanos, a la sociedad, a la historia... La Navidad relata su revuelo en alas de una paloma mensajera. ¡Feliz Navidad!

**Isidro Lozano**



Campaña Pastoral 2020-2021

 salesianos  
SANTIAGO EL MAYOR